بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة

Designing an Educational Website For Teaching Arabic Language to Third Graders , and Measuring Its Effectiveness on Their Learning of Reading and Writing

إعداد

مجدلين محمود عبد القادر القاعود

إشراف

د: حامد العبادي د: خلدون أبو الهيجاء

حقل التخصص / تقنيات التعليم

٢٠٠٦

بسم الله الرحمن الرحيم

تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة

إعداد

مجدلين محمود عبد القادر القاعود

بكالوريوس معلم صف / جامعة اليرموك / ٢٠٠٣

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية / جامعة اليرموك / تخصص تقنيات تعليم .

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور : حامد مبارك العبادي	مشرفاً رئيساً
الدكتور : خلدون عبد الرحيم أبو الهيجاء	مشرفاً مشاركاً
الدكتور : ضرار علي جرادات .	عضواً
الدكتور : أكرم محمود العمري .	عضواً
الدكتور : عايد حمدان الهرش	عضواً

نوقشت وأوصى بتعديلها / بتاريخ :٢١/٥/٢٠٠٦م

بسْم الله الرَحْمَن الرَحيْم

﴿ اْقرَأْ باسْمِ رَبّكَ الّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الإنسَانَ مِنْ عَلَقٍ﴿٢﴾
اْقرَأْ وَرَبكَ الأَكْرَمْ﴿٣﴾ الذِي عَلّمَ بالقَلَم ﴿٤﴾ عَلّمَ الإِنسَانَ مَا
لَمْ يَعْلَمْ﴿٥﴾

صدقَ الله العظيم

سورة العلق، آية (١-٥)

الإهـــداء

لأنكِ شجرة السنديان التي زادت حياتي تألقاً وجمالاً وأضـــاءت لي الطريــق بدعواتها .... أمـــي .

لأنكَ نبض السعادة ، لأنكَ الأقحــوان الذي لون أيامي بالفرح والسرور........ والــــدي الحنــون .

لأنكم عبــق الماضــي ، وزهــرة الحاضــر ، وأمل المــستقبــل ، لأنكـــم ضيــاء الدنيــا وجمالهــا ، لأنكــم حياتــي .... أبنائي : مصطفى .. هبة .. وسام .. سندس .

لأنك المنارة التي أضاءت دربي ، وبددت ظلامي لأنك صاحب القلب الكـــبير والذكر المنير.

إلى كل من يفرح لفرحي ويحزن لحزني: إخواني وأخواتي.

إلى كل من ساعدني وكان إلى جانبي ....

إلى كل أولئك أهدي ثمرة هذا الجهد العلمي المتواضع

الباحثــة

شكر وتقدير

إنه من دواعي سروري وقد أنهيت دراستي المتواضعة هذه أن أتقدم بجزيل الشكر ووافر الاحترام إلى جميع أساتذتي في جامعة اليرموك .

أخص بالشكر و الثناء **الدكتور حامد العبادي** المشرف على هذه الرسالة طيلة فترة تحضيرها فكان لتوجيهاته السديدة الأثر الأكبر في إخراجها وإثرائها بكل التوجيهات المميزة .

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى **الدكتور خلدون أبو الهيجاء** الذي رعى هذا العمل المتواضع منذ أن كان مجرد فكرة إلى أن خرج بشكله الحالي .

وكل الشكر والتقدير والثناء لأعضاء لجنة المناقشة **الأستاذ الدكتور ضرار جرادات ، والدكتور أكرم العمري ، والدكتور عايد الهرش .** لتفضلهم بقبول هذه الرسالة وما سيتفضلون به عليّ من توجيهات قيّمة بنّاءة .

وأتقدم بالشكر الخاص إلى عمي الدكتور إبراهيم القاعود ، الذي كان عوناً لي أثناء دراستي بتوجيهاته السديدة ، وإلى الدكتور رياض القاعود .

وكما أتقدم بالشكر إلى مؤسسة المنتصر للكمبيوتر والتقنيات لتعاونهم المتميز معي .

المحتويـــات

فهـرس الجـداول

فهـرس المـلاحــق

الملخص باللغة العربية

تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة .

إعداد

مجدلين محمود عبد القادر القاعود

إشراف

د. حامد مبارك العبادي   د. خلدون عبد الرحيم أبو الهيجاء

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة من خلال الإجابة عن السؤال الآتي :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في تعلم تلاميذ الصف الثالث الأساسي مهارتي القراءة والكتابة تعزى إلى طريقة التعلم (الموقع الإلكتروني ، الطريقة التقليدية) والجنس والتفاعل بينهما ؟

تكونت عينة الدراسة من مدرسة المغير الأساسية المختلطة تم اختيارها بالطريقة القصدية وتضم (٨٨) تلميذاً وتلميذة من الصف الثالث الأساسي موزعين على أربع شعب ، تم توزيع التلاميذ إلى مجموعتين : المجموعة الأولى التجريبية وتضم (٤٤) تلميذاً وتلميذة موزعين على شعبتين تم تدريسهم باستخدام الموقع الإلكتروني ، والمجموعة

الثانية الضابطة وتضم (٤٤) تلميذاً وتلميذة موزعين على شعبتين تـم تدريـسهم بالطريقـة التقليدية ، ولتحقيق هدف هذه الدراسة تم استخدام أداتيـن :

- تصميم موقع إلكتروني يتضمن المادة التعليمية المتمثلة في وحدتين دراسـيتين مـن مناهج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي في السعودية ومجلة حاتم الأردنية وهـو مكافئ للمناهج الأردنية.
- اختبار مكون من (١٦) سؤال يقيس المهارات القرائية والكتابية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي ، وتم التأكد من صدق الاختبار وثباته .

- وقد أظهرت الدراسة النتائـج التاليـة :

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) فـي تحـصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مهارتي القراءة والكتابة ، تعـزى إلـى طريقـة التدريس ولصالح استخدام الموقع الإلكتروني .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستـوى الدلالـة (α = ٠,٠٥) في تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مهارتي القـراءة والكتابـة تعـزى للجـنس و والتفاعل بين الطريقة والجنس .

- وفي ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها توصي الدراسة بتوصيات منها :

إلحاق معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس وزارة التربية والتعليم بدورات تعليمية باستخدام المواقع الإلكترونية ليتمكنوا من استغلال قدراتهم في طرق التدريس . .

كلمات مفتاحيه : تصميم موقـع إلكتروني ، مهارتي القراءة والكتابـة ، الصف الثالـث الأساسي ، اللغة العربية .

الفصـــــل الأول

خلفيـــة الدراســــة وأهميتهــــا

الفصـــــل الأول

خلفيــة الدراســـــة وأهميتهـــا

مقدمــة

لقد شهد العالم تطورات عــدة أبرزها , التطور في المجال العلمي والتكنولوجي, إذ أخذت التكنولوجيا تغزو جميــع جوانب حياة الإنســان في كل مكان، وسهلت له الاتصـــال والانتقــال , وقربت له الزمان والمكان. فأي مشكـــلة تحدث في أي بقعة من العالم تجذب انتباه الإنسان ويهتم بها، ويحاول الإسهام في حلها. ونظراً لتعدد الجوانب التي يتفاعل فيها الإنسان مع بيئته سواء أكانت مادية أم اجتماعية فقد تنوعت المصطلحات التي أطلقت على التكنولوجيا وذلك حسب المجال الذي تعتني به (الغزاوي، ٢٠٠٠).

وجاءت الثورة التكنولوجية المتسارعة، التي نعيشها اليوم بوسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها على فلسفة الإنسان وممارساته الوظيفية، بل لها دور فاعل في زيادة معلوماته ورفع مستوى قدراته ومهاراته ومسايرته لآخر تطورات العلم والتكنولوجيا (الحيلة، ١٩٩٨).

والأردن جزء لا يتجــزأ من هذا العالم, يتأثــر بما يحدث فيه من تطورات علمية وتقنية، فقد ازداد الاهتمام بالتكنولوجيا التعليمية نظراً لتفجــر المعرفـــة وزيـــادة أعداد المعلمين, ونظراً للدور الكبير الذي يمكن أن تلعبه التكنولوجيا في تطوير عملية التعليم، ومن ثم تسهيل التعلم . (الغزاوي، ١٩٩٣)، ومن أجل الوصول إلى درجــة عاليـــة من فعالية التدريـــس أخذت التطورات العلمية والتكنولوجية والثقافية والتربوية أخذت تتسارع بشكل مذهل وغريب, بالإضافة إلى الزيـــادة الهائلة في أعــداد السكان، وما يترتب على ذلك من تأمين

حاجات المواطنين وخصوصاً تقنيـات التعليم, لذا لا بد من استخدام تقنيــات التعليم التي تعد إحدى المكونات الأساسية في النظام التعليمي, من أجل رفع سويته وتحسين مردوده (صيام، ١٩٩٩).

ومن هنا, يعد الحاسوب التعليمي من أبرز معطيات الثورة التكنولوجية في عصرنا الحاضر، وأكثرهــا تأثيراً في حياتنا, وأوسعها انتشاراً في كافة مجالاتها, فقد أسهم الحاسوب في تطـور الحياة, بحيث لم يترك جانبــاً من جوانبها إلاّ ودخله بتطبيقاته العديدة المتنوعة، وقد انتشرت استخداماته في مجالات الاتصال، والتعلم، والاقتصاد، والإدارة وغيرها. واستخدم الحاسوب أيضاً لأغراض البحث العلمي، وأحدث صدى هائلاً بين أوساط المربين عند إدخاله في المجال التربوي, لذا بدأ التفكير باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية – التعلمية فقامت بعض الجامعات بتقديم بعض المقررات الدراسية عن طريق الحاسوب . أما الآن فقد انتشــر الحاسوب في كثير من المدارس وأصبح جزءاً مهماً من المنهاج الدراسي.

وقد أكدت العديد من الدراسات على أن الحاسوب وسيلة تعليمية مثيرة تساعد المتعلم على امتلاك بعض مهارات التفكير والتقدم في التعليم حسب سرعته الذاتية وقدراته (القاعود وجوارنه، ١٩٩٦).

تطورت تطبيقات الحاسوب التعليمية وأصبحت حقيقة نلمس آثارها في العالم المتقدم والنامي، وقد تمثلت هذه التطبيقات في الحاسوب مادة تعليمية ونظاماً إدارياً في التعلم، ثم وسيلة تعليمية ، وبقي الحاسوب موضوع اهتمام الباحثين والمربين، من ناحية تطوير أنماط جديدة

لاستخدام هذه التكنولوجيا المتطورة في التعليم، وتقويم مدى فاعلية هذه الأنماط في تحسين التعليم والتعلم (خصاونه، ١٩٩٢).

وليس بالأمر المستغرب أن يدخل الحاسوب النظام التعليمي ومعظم طلاب المدارس والجامعات بات يألف فكرة التعامل مع الحاسوب والاستفادة منه في تطبيقات عديدة، وقد أصبح الحاسوب يطرح نوعية جديدة وأفقاً جديداً في عملية التعليم والتعلم، يختلف عن إسهامات التلفزيون والفيديو، فعلى الرغم من فائدة هذه الأدوات إلاّ أنها ليست من الوسائل التي يتفاعل معها المتعلم بشكل كبير، لكن الحاسوب يوفـــر بيئة تفاعليـــة يكون فيها التلميـــذ إيجابـــياً فعـــالاً، ويمكن توجيـــه عمليـــة تعلمه خلال خطوات مبرمجة كما يمكن تقويم عمله بشكل مستمر، (الأكلبي وموسى، ١٩٩٦).

ونظراً لما للحاسوب من قدرة على الاستجابة الفورية، وقدرة فائقة على حفـــظ المعلومـــات، ومعالجتها وتقديم خدمات فردية لأعـــداد كبيرة من الطلبة وفي آن واحد فقد أصبح استعماله يزداد يوماً بعد يوم كوسيلة تعليمية.

وتعد شبكة الإنترنت أضخم تطبيق لتكنولوجيا المعلومات في العالم، حيث تتيح إمكانية الدخول إلى مصادر المعلومات المتوافرة في مواقـــع عديـــدة من الشبكة. كما انها مزيجـــاً علمياً من تكنولوجيا الحاســـوب ونظم الاتصـــالات والتحكم، استطاعت أن تصل المراكز بالفروع ، وتقيم حلقات الوصل بين حاسوب وآخر وبين مستخدم وآخر فكانت وسيلة لكسر حواجز الزمان والمكان (سعادة، السرطاوي، ٢٠٠٣).

وعرف مراياتي (١٩٩٩) شبكة الانترنت على أنها شبكة حاسوبية تتكون من مجموعة من المعدات المعلوماتية متصلة مع بعضها بعضاً لتشكل معاً ما يسمى بالشبكة المحلية (Local Area Network) وأن اتصال مجموعة من الشبكات المحلية مع بعضها بعضاً باستخدام عقد الوصل مع برمجيات وبروتوكولات الوصل يشكل شبكة واسعة واتصال هذه الشبكات جميعها يشكل الشبكة العالمية (الإنترنت).

وعرّفها القاضي وزملاؤه بأنها: مجموعة من الشبكات المحلية والعامة تديرها شركات خاصة تؤمن المكالمـــات الهاتفية البعيدة (القاضي وزملاؤه، ٢٠٠٠). وعرفها سعادة والسرطاوي : بأنها شبكة تكنولوجية ضخمة جداً تربط عشرات الملايين من أجهزة الحاسوب المنتشرة حول العالم عن طريق البروتوكولات المتعددة، وتعمل بواسطتها على تبادل المعلومات الهائلة والمعارف المتنوعة في مختلف مناحي الحياة البشرية والطبيعة الكونية، بكل سهولة ويسر، ويستخدمها مئات الملايين من الأشخاص من أجل تحقيق أهداف شتى، من تثقيفية واقتصادية واجتماعية وترفيهية وعلمية وشخصية وعسكرية وسياسية ودينية وتخطيطية (سعادة والسرطاوي، ٢٠٠٣).

ويمكن الإفادة من الإنترنت تعليمياً في الحصول على المعلومات ذات الصلة بالمناهج والموضوعات المدرسيـــة المختلفـــة، وفي التطويـــر التربوي والأكاديمــــي وطرائـــق التدريس، وملخصات رسائل الماجستير والدكتوراة، وملخصات الأبحاث العلمية من خلال نظام (ERIC)، بالإضافة إلى أفلام الفيديو، والأفلام التعليمية، وغيرها من الوسائط التعليميـــة والتربويـــة. ولا تتعامـــل شبكة الإنترنـــت مع المعلومات فقـــط، وإنما تتعامل مع الصوت

والصورة، والخرائط، والرسوم، والأشكال , كما أنها أصبحت أداة لحفظ المعلومات , فحولت التعليم من الطرق التقليدية إلى التعليم الفردي والذاتي (المهدي، ٢٠٠٣).

إن نمو المفردات اللغوية لدى المتعلم يمكنه من استخدام أدوات المعرفة عن طريق تدريبه على المهارات الأساسية للقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب مهاراتها السليمة في التعليم والثقافة والتدرج في تنميتها على امتداد المراحل التعليمية، بحيث يصل في نهاية هذه المراحل إلى مستوى ثقافي ومستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداماً فعالاً. ومما يزيد اللغة فعالية والثقافة نمواً لدى المتعلم، استخـــدامه للقراءة بوساطـــة المواقـــع الإلكترونية وذلك في حد ذاته يؤدي إلى اتساع نمو المفردات واتساع معانيها، وإتاحة فرص عديدة لاكتساب حصيلة ثقافية، وكذلك اكتـــساب خبرات جديدة حقيقيـــة تفيده في دراستـــه وفي حياتـــه الخاصـــة (مصطفى، ٢٠٠٤).

ويمكن استخدام الإنترنت في تعليم اللغة (قراءة وكتابة) للطلبة, مما يسهل على المعلم العملية التعليمية، ويشوق الطلبة إلى التعليم، ويزيد من فاعلية العملية التعليمية التعلمية، حيث تصل المعلومات والمعارف للطلبة بصورة موحـــدة ومتساوية، وتضمن توحيـــد أسلوب إيصـــال التعليم لجميع الطلبة مهما كانـــت مواقع وجودهم، وتساعد المؤسسات التعليمية في التغلب على مشكلة ازدحام الطلبة في الصف الواحد .وتوفر شبكة الإنترنت الارتباط بالمواقع التعليمية، التي تقدم المناهج الدراسية بشكل عروض بالصوت والصورة، والتفاعل الحي مع الطلبة، والاعتماد على نظام التجزئة والتكامل في عرض المعلومات العلمية، وتقديم برامج

تربوية وتعليمية للطلبة حسب فئاتهم العمرية, مع استغلال طرق العرض المختلفة والمشوقة (سعادة، السرطاوي، ٢٠٠٣).

وبرز الاهتمام في توظيف برامج الانترنت في علاج مشكلات القراءة في المدارس الأساسية, من أجل تحسين العملية التعليمية من خلال الدراسات والبحوث التي أجريت في هذا المجال والتي أكدت:

١- استخدام برامج الانترنت للقيام بأدوار إيجابية متعددة تتمثل في: جاذبية ومتعة المتعلمين، ومراعاة الفروق الفردية بينهم وسرعة التعلم الخاصة بكل متعلـم، وإسهامه في التغلب على بعض مشكــلات القــراءة التي تؤثر في تحصيـله الدراسي، ونشاطه وفعاليته في أثناء اعتماده على ذاته في التعلم.

٢- توظيف البرامج المتوافرة بالإنترنت في علاج العديد من أوجه صعوبات التعلم الأخرى التي تؤثر على التحصيل الدراسي لكل متعلم.

٣- فعالية البرامج المتوافرة بالإنترنت في تحصيل المتعلمين العاديين والموهوبين للمفاهيم التي تتضمنها مناهج القراءة في المدرسة الابتدائية.

٤- جاذبية الرسوم والألوان والخطوط والأشكال على الشاشة تجعل لدى المتعلم قابلية لتكرار درس القراءة غير مرة، ومن ثم يتأكد المتعلم من المعلومات التي يتضمنها الدرس، بالإضافة إلى إحساسه بسهولة التعامل مع برامج الكمبيوتر دون أن يعاقبه هذا الأخير عند صدور خطأ تعليمي منه.

٥- فعالية برامج الإنترنت في تنمية مهارات القراءة لدى المتعلمين المتأخرين في القراءة (مصطفى، ٢٠٠٤).

ويستطيع المعلم استخدام الإنترنت لتعليم الطلبة القراءة الإلكترونية واكتساب مهاراتها على النحو الآتي:

١- مستوى التذكـــــر :

- تصور الطفل لأوجه الشبه بين الحروف وأوجه الاختلاف, وتصور أوضاع الحرف في الكلمة تبعاً لموضعه منها في بداية الكلمة ووسطها ونهايتها.
- تصور الطفل لأشكال الحروف والحركـــات المختلفـــة، مثل المد القصـــير والطويل.
- استماع الطفل إلى قصة دينية مسجلة أو مصورة إلكترونياً ,ومن ثم يتعلم كيف يُعيد سردها مرة أخرى دون الاعتماد على الصور أو السماع.
- تذكر الطفــل لبعض الكلمـــات التي تشتـــرك في ظاهـــرة ما، وتربط بينها علاقـــة مشتركـــة، مثل أسماء الأزهار والطيـــور، والحيوانات التي يشاهدهـــا في حياته اليومية. (مصطفى ، ٢٠٠٤) .

٢- مستوى التحليـــل :

- يستطيع الطفل تحليل الجملة إلى كلمات والفقرة إلى جُمل، والموضوع إلى فقرات.
- يستطيع تحليل بعض الجمل بهدف التعرف على أدوات الربط وصيغ الأمر والنهي والاستفهام والجمع والتذكير والتأنيث وأسماء الإشارة.
- يستطيع تحليل ما يقرأ.

- يشارك في المواقف المهمة حول ما يشاهده أو يقرأه بحيث يكون مرتبطاً بالمناهج الدراسية أو بحياته أو بميوله الخاصة. (مصطفى ، ٢٠٠٤) .

٣-مستوى التقويـــــم :

- يقرأ الطفل ويفهم ويستوعب موضوعاً قصيراً في سرعة معقولة.
- يميز بين الصواب والخطأ فيما يقرؤه.

٤- مستوى التركيب

- يؤلف الطفل من الأفكار الجزئية فكرة كلية.
- يستنتج التماثل والاختلاف في أشكال الكلمات وحروف الهجاء، والحركات القصيرة والطويلة.
- يضع الحلول لبعض المشكلات التي تُعرض له في موقف ما أو مشكلة ما.

٥- مستوى الاستقبال :

- يتابع الطفل قراءة الموضوعات التي يميل إليها، يتابع ما يشاهده من خلال برامج القراءة الإلكترونية.
- يُبدي قبولاً لما يكلفه به المعلم كقراءة موضوع ما . (مصطفى ، ٢٠٠٤) .

٦- مستوى الاستجـــابة :

- يُظهر تفاعلاً إيجابياً مع موقف من المواقف كأن يشارك بالتعليق أو إبداء الرأي أو الحوار أو المناقشة أو النقد أو التلخيص.

- يظهر سروره عندما يتعاون مع زملائه في برامج الأنشطة القرائية التي تعرضها برامج القراءة الإلكترونية.
- يُبدي تفاعلاً مع ألوان الأنشطـة التربويـة مما له علاقة بالقـراءة كالحوار والمحادثـة والتساؤل والاستفهـام مع برامج القـراءة الإلكترونية. (مصطفى، ٢٠٠٤).

من خلال استعراض الباحثة لأهمية الإنترنت ودوره في مختلف مناحي الحياة وخاصة في العملية التعليمية التعلمية, ارتأت الباحثة اجراء دراسة بعنوان " تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الاساسي وقياس فاعليته في تعلمهم القراءة والكتابة ".

مشكلـة الدراسـة وأسئلتها

تشير بعض الدراسات إلى وجود ضعـف لدى الطلبة في اللغة العربية كدراسـة خضيـر (١٩٩٨) التي اشارت الى وجود ضعف في المهارات القرائية والكتابية عند طلبة المرحلة الأساسية , ودراسة العبد الله (١٩٩٨) التي أوضحت نتائجها أن الطلبة يعانون من ضعف في مهارات اللغة العربية ، ودراسة الذيابات (١٩٩٧) التى اتفقت مع ما سبقها من دراسات في إن الطلبة يعانون من ضعف في اللغة يتمثل في وجود أخطاء وقع فيها الطلبة , مثل الإبدال وهي اكثر أنواع الأخطاء شيوعاً لدى الطلبة , وان نسبة الخطأ من نوع الإبدال تزداد بتقدم المستوى الصفي ,بينما أخطاء الإضافة تقل تدريجياً بتقدم المستوى الصفي ، وبما أن الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى تمثل حجر الأساس في العملية التربوية ,وخاصـة في مجال اللغـة العربيـة ,كان لا بد من الاهتمام بتعليم هذا المبحث لتلاميذ هذه الصفوف فقد ارتأت الباحثة التصدي لهذه المشكلة , ويعزز هذه الدراسة أنها جاءت انسجاماً مع توجهات وإجراءات

وزارة التربية والتعليم لإدخال الإنترنت في العملية التعليمية وهي الان جادة في اعداد مناهج محوسبة لجميع المباحث , ومنها اللغة العربية , وتعتقد الباحثة بأن دراستها ستعمل على التخفيف من صعوبات تعلم مهارات اللغة العربية عن طريق تصميم مواقع الكترونية يتعلم الطلبة من خلالها , وبعد الإطلاع على الكثير من الدراسات والأبحاث لاحظت الباحثة قلة الدراسات المتعلقة باستخدام الإنترنت في العملية التعليمية وخاصة تدريس مادة اللغة العربية على الرغم مما يشهده هذا العصر من عناية واهتمام بالإنترنت، وأدواره بالعملية التعليمية، ولكون الإنترنت يمثل مصدراً غنياً بالمعرفة، وله إمكانيات هائلة إذا ما وظفت في العملية التعليمية، فسيكون له دور في تطوير هذه العملية، ورفع كفاية المتعلمين في جميع المهارات بشكل عام، ومهارة اللغة العربية بشكل خاص. وفي الإنترنت العديد من العناصر التي تعمل على جذب انتباه الطفل وتزيد من رغبته للتعلم وتجعل العملية مسلية وممتعة، وتأتي هذه الدراسة محاولة الافادة من الإنترنت وإمكاناته المتعددة في مجال تعلم القراءة والكتابة وتعليمها ، ومكملة لسياسة حوسبة التعليم ونظام الاقتصاد المعرفي الذي تخطط الوزارة لإتباعه في سبيل الارتقاء بالعملية التربوية .

- **سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الآتي :**

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥) في تعلم تلاميذ الصف الثالث الأساسي مهارتي القراءة والكتابة تعزى إلى طريقة التعلم (الموقع الإلكتروني، الطريقة التقليدية) والجنس ، والتفاعل بينهما ؟

هدف الدراسة وأهميتها

تهدف الدراسة إلى تصميم موقع إلكتروني لتعليم تلاميذ الصف الثالث الأساسي القراءة والكتابة ، في اللغة العربية وبيان مدى فاعليته في ذلك مقارنة مع الطريقة التقليدية.

أهميـــة الدراســـة

تكمن أهمية الدراسة في كونها تنسجم مع توجهات وزارة التربية والتعليم في تفعيل دور الحاسوب والإنترنت في العملية التعليمية ، وذلك انطلاقاً من العمل على تحسين طرق التدريس للمواد المختلفة، واللغة العربية خصوصاً. ويعد تعلم التلميذ في الصفوف الأساسية الأولى حجر أساس العملية التعليمية ، إذ يكتسب في هذه الصفوف المهارات الأساسية، وتتم عمليـــة تنشئته وإعداده بالإضافة إلى أن اكتسابه المهارات في الصفـــوف اللاحقـــة يعتمد على ما اكتسبه في هذه الصفوف، وخاصة مهارات تعلم القراءة والكتابة في اللغة العربية، وقد تسهم هذه الدراسة في إيجاد استراتيجيات جديدة في تدريس اللغة العربية ومهاراتها.

وتم في هذه الدراسة تصميم موقع إلكتروني لتعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي ، بحيث يمكن أن يستفيد منه المعلمون ذوو الاختصاص في تعليم تلاميذهم .

ويمكن أن يستفيد من هذه الدراسة العاملون في مديرية المناهج بحيث يفيدون من تصميم الموقع الإلكتروني ,ويعملون على تصميم مواقع إلكترونية مشابهة في المباحث المختلفة .

وستعمل الباحثة على تعليم تلاميذ الصف الثالث الأساسي المحتوى التعليمي من خلال توظيف الموقع ، تخلص الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية المواقع الإلكترونية في تعليم التلاميذ مهارتي القراءة والكتابة.

محـــددات الدراســـة

- تقتصر هذه الدراسة على تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مديرية تربية اربد الأولى للعام الدراسي (٢٠٠٥/ ٢٠٠٦) م.
- تتحدد هذه الدراســـة بالأداة المستخدمـــة: وهو اختبار قيـــاس المهارات من إعداد الباحثة ، وليست من الأدوات المقننة مما يجعل التعميم في ضوء هذا المحدد.

التعريفـــات الإجرائيـــة

تتضمن الدراسة عدداً من المفاهيم تعرفها الباحثة إجرائياً علىالنحو التالي :

الموقـــع الإلكتـــروني : موقع تعليمي على شبكـــة الإنترنت وله عنوان إلكتروني ، وهو موقـــع إثرائي متكامل ، يهدف إلى تعليم المهارات الأساسية في اللغـــة العربية (مهارات القراءة والكتابـــة) ، ويتضمن عدداً من الدروس، يتفاعل معها التلميذ ويتعرض لبعض المهارات التي يقوم بممارستها من خلال الموقف التعليمي، ويكون دور المعلم ، ميسراً وموجهاً , وهو ما قامت الباحثة بإعداده.

فاعليـــة تعلم القراءة والكتابـــة: تغيير إيجابي في السلوك اللغوي الأدائي في مهارات القراءة والكتابة، وتم قياسها من خلال " اختبار القراءة والكتابة " والذي اعدته الباحثة ويعبر عنها بالعلامة التي يحصل عليها التلميذ في ذلك الاختبار.

الفصـــل الثانـــي

الإطار النظري والدراسات السابقـــة

الفصـــل الثانـــي

الإطـــار النظري والدراسات السابقـــة

يتناول الفصل الثاني قسمين هما : الإطـــار النظري والدراسات السابقة حيث تم تقسيم الفصل إلى قسمين : القسم الأول الإطـــار النظري والذي يتناول الإنترنت والقسم الثاني يتناول الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث .

أولاً: الإطـــار النظري

الإنترنـــت

نشأة الإنترنـــت وتطورهـــا

في ستينات القرن الماضي، ساور القلق وزارة الدفاع الأمريكية حول ما سيحدث لأنظمة الاتصالات القومية عند حدوث حرب نووية، فقدمـــت العديد من الأفكار والأبحاث للمساعـــدة في حل هذه الإشكالية. ففي عام ١٩٦٢ قدم بول باران Paul Baran ، باحث يعمل لحساب الحكومة، مقالاً بعنوان "حول شبكات الاتصالات الموزعة"، وقد اقترح نظاماً من الحواسيب المتصلة ببعض شمل كافة الولايات المتحدة، وذلك باستخدام شبكة لا مركزية بحيث تؤلف بقية العقد اتصالاتها بفعالية إذا دمرت بعض العقد (سليمان وعابد وخدّام، ٢٠٠٠).

إلاّ أن الظهـــور الفعلي للشبكـــات كان في عام ١٩٦٩، حيث أسست أول شبكة حواسيب من قبل وكالة مشاريـــع الأبحاث المتقدمة التابعـــة لوزارة الدفاع الأمريكية وقد دعيت " ARPAnet ". وتكون النموذج الأولي لتلك الشبكة من أربعة حواسيب صممت لغرض بناء

شبـــكة حواسيب واسعـــة، وقد تم تركيبها في أربع جامعـــات متباعدة جداً تتبادل المعلومـــات بواسطة خطـــوط الهاتف (عبد الهادي،١٩٩٨).

ففي حقبة السبعينات تم أول ربط للأربانت في الأقمار الصناعية، بين أمريكا والقارة الأوروبية، وظهور بروتوكول (آلية) للعمل على الإنترنت، من خلال مجموعة شبكات هو بروتوكول مراقبة النقل (TCP) .

وفي حقبة الثمانينات ، شهدت شبكة الإنترنت العديد من التطورات كان أبرزها ظهور بروتوكول الإنترنت (IP) ، وأنشأت المؤسسة الوطنية للعلوم في الولايات المتحدة شبكة خاصة بالجامعات والطلبة والخريجين تعتمد على التكنولوجيا المستخدمة في الإنترنت، وهذه الشبكة استمرت في العمل بعد أن توقفت شبكة اربانت ، وبظهور الشبكة العنكبوتية العالمية (World Wide Web) أو اختصاراً الويب (Web) عام ١٩٩٠، ظهرت أهم خدمات الإنترنت المعتمدة على خاصية الروابط النصية التشعبية (Hypertext link) (Smith, 1998) .

حيث كان باستطاعة خدمة الويب (Web)، التعامل مع النصوص والصور والصوت والرسومات وغيرها، إضافة إلى أن سهولة التعامل مع هذه الخدمة ساعد في انتشار استخدام الإنترنت بسرعة ، ودخولها مختلف مجالات الحياة.

وظهـــر تقـــدم آخر في التسعينـــات ، وهو ظهـــور برامـــج التصفـــح، وأهمها برنامـــج الإبحـــار (Net Scape) عام ١٩٩٤، وفي عام ١٩٩٥ دخلت شركـــة مايكروسوفـــت ميـــدان التنافس، وأنتجت برنامج التصفـــح المشهـــور للأجهزة الشخصية مكتشـــف الإنترنـــت (Microsoft Explorer) (Daison, 1998).

تطبيقـات الإنترنت

تحـوي الإنترنـت العديـد من التطبيقـات أو المكونـات التي تشكـل بمجملها شبكـة الإنترنت وهي:

١- **البريـد الإلكترونـي (E-mail)**: ويعد من أفضـل الخدمـات التي تقدمها الإنترنـت، ويعتبر شريان الحياة في الإنترنت، ويمكن لأي شخص من تبادل البريد الذي هو عبارة عن نص مكتوب مع أي شخص آخر، لديه عنوان بريد إلكتروني، فهو يمتاز بسرعة ودقة التوصيل ، والتكلفة القليلة والموثوقية العالية في إيصال الرسائل.

ويمكن اعتبار الاتصال عبر البريد الإلكتروني اتصالاً لا تزامنياً ، لأنه يتم تخزين الرسائل لحين قراءتها.

ويمكن استخدام البريد الإلكتروني في التعليم كوسيط بين المعلم والطالب لإرسال الرسائل لجميع الطلاب، وإرسال الواجبات المنزلية، والرد على الاستفسارات، وكوسيط للاتصال بالمتخصصين في مختلف أنحاء العالم، وكوسيط للتغذية الراجعة (الموسى، ٢٠٠٢).

٢- **الشبكـة العكنبوتيـة العالميـة (World Wide Web)**: شكلت أداة مهمة لنشر المعلومات عبر الإنترنت . ومستودعاً ضخماً جداً للمستندات الإلكترونية. وأصبحت تشكل أشهر تطبيقات الإنترنت، يعتبرها البعض الإنترنت، لأنها تقوم على أساس النص المترابط أو المتشعب أو الفائق السرعة (Hypertext). فبالإضافـة إلى النصـوص ، تشكل الصور، والأصوات والرسوم، ومقاطع الفيديو جزءاً أساسياً في بنية هذا التطبيق.

وللحصول على المعلومات من الشبكة العنكبوتية العالمية ، لا بد من برامج وأدوات أو محركات بحث، تتناولها الباحثة في الصفحات القادمة.

٣- **برامج الدردشـــة (التخاطب) (Chat)**: وهي عملية تخاطب بين شخصيـــن أو عدة أشخاص. يقوم المرسل بكتابة الرسالة ويجـــري عرضها مباشرة وبشكل متزامن أمام شخص آخر، يقوم بالرد المباشر والفوري. وتستخدم في التعليم لاستضافة عالم ، أو عقد اجتماع ، أو بث محاضرات آنياً (الموسى، ٢٠٠٢).

٤- **مجموعـــات النقاش (Newsgroup)**: وتسمى أحياناً مجموعات الحوار أو مجموعات الأخبار التي تناقش قضايا ذات اهتمـــام مشترك للأفـــراد المنضمين إلى إحدى قوائم الحـــوار، والتي تشمل مختلـــف الموضوعـــات، وكل فرد يسمح له بالمشاركة عليه الالتزام بقواعد المجموعة (شلباية وفاروق، ٢٠٠١).

وهي مجموعات للمناقشة والحوار وتبادل الآراء، منظمة حسب المواضيع كمجموعة الحواسيب (Comp) ، أو العلوم (Sci) وهكذا بشكل اختصارات.

إن مجموعات الحوار لها العديد من التطبيقات التربوية أبرزها : مناقشة ومحاورة المهتمين في مختلف أنحاء العالم، وتبادل وجهات النظر في مختلف الحقول العلمية، وتعلم وتعليم إجراء الحوار، وطرح الأسئلة (الموسى، ٢٠٠٢).

٥- **بروتوكـــول نقل الملفات File Transfer Protocol (FTP)** : كانت هذه الخدمة من أولى الخدمات التي مكنت المستخدمين من نقل الملفات من مكان إلى آخر. وتتيح هذه الخدمة لمستخدمها الاتصال عبر حاسوبه الشخصي بجهاز حاسوب آخر، وتصفح الملفات

الموجودة فيه ، وإحضارها إلى جهازه الشخصي . يمكن تبادل هذه الملفات التي تحوي وثائق أو برمجيات أو ملفات وسائط متعددة، بين المعلمين والطلبة . ويسمى النظام المستخدم لنقل تلك الملفات بروتوكول نقل الملفات (الزغول، ١٩٩٧).

٦- **الاتصـال عن بعـد (Telnet)** : نظام يتيـح للمستخـدم الوصول إلى أجهزة الكمبيوتـر الأخرى ، وتشغيـل البرامج الموجـودة عليها، والوصول إلى الملفـات المخزنـة فيها (قبيعة، ١٩٩٧).

محركـات البحـث

لقد تحولت الإنترنت إلى أكبر مركـز عالمي لتخزين البيانات والمعلومات، ولم يعد باستطاعة أي باحث أو حتى أي شخص عادي الاستغناء عنها، الأمـر الملفت للنظـر في الشبكة ، أنها آخذة بالتوسع على نحو لا متناه، حيث يتوقع أن يبلغ عدد الصفحات الإلكترونية ثماني مليارات صفحة هذا العام، على أقل تقدير (بايزيد، ٢٠٠٢).

من هنا فمن البديهي أن تصبح محركات البحث "Search Engine" الأدوات البرامجية الضرورية للتمكن من الاستفادة من الشبكة على أفضل وجه.

وتعد محركات البحث برمجيات متخصصة في البحث عن المعلومة على شبكة الإنترنت، ومن المهام الأساسية لها البحث الآلي ، وتكشف الصفحات الإلكترونية دون التدخل اليدوي للإنسان، وتقوم بمراقبة مستمرة للشبكة (Gloss Brenner, 2001) لتصنيف المعلومات وتقديمها للباحثين.

ويتم البحث بإدخال كلمة أو كلمات مفتاحية أو جملة ، ثم النقر على زر البحث حيث يتخذ مسميات عديدة مثل أبحث (Search) ، وجد (Find) ، واذهب (Go) ، واسأل (Ask) ، وأين (Where) ، وغيرها من الكلمات التي تفيد معنى البحث والتحري.

هناك العديد من محركات البحث المتوافرة عبر الشبكة، وهي تختلف فيما بينها من نواحي طرق البحث والتصنيف واللغة والتسهيلات ، وغيرها ومن أهمها الياهو (yahoo) - بالرغم أنه يعتبر دليل بحث - فهو يحتوي على (١,٢) مليار صفحة ويب. وغوغل (Google) فهذا المحرك يحوي ملياري صفحة و(٧٠٠) مليون موقع للتحاور، ومحرك التافيسيتا (Altavisita) ويتميز هذا الموقع بالدقة، ويحتوي على (٦٠٠) مليون صفحة من نصوص إلكترونية، وملفات للصور وملفات سمعية، ولقطات فيديو (Hock, 2001).

وتحتوي معظم محركات البحث على محركات بحث متقدمة أكثر تحديداً ودقة، فيمكن تحديد البحث بالتاريخ أو الموقع الجغرافي ، أو اللغة أو شكل الملف ... الخ.

وتوجد بعض محركات البحث باللغة العربية ، منها أين (Anyna) وابحث (Ebhath) باللغتين العربية والإنجليزية ، وكاشف نت (Kashefnet) ونظره (Nathra) وغيرها (زايد، ١٩٩٩).

مميزات موقع الإنترنت الجيد

عند تطوير مواقع الإنترنت ، لا بد من الأخذ بعين الاعتبار الأمور الفنية التالية ، والتي ينتج عنها موقعاً متميزاً وجيداً :

- العناية بانتقاء فريق العمل والحرص على العمل بروح الفريق الواحد.
- العناية بمحتوى الموقع من حيث:

١. النص وصحة التعبير.

٢. طرق عرض النص.

٣. جودة النص.

٤. الوسائـــل الداعمـــة فنياً للمحتوى (صور، أصوات، ألوان، توزيع النص على الصفحة، الهوامش، الخلفيات، طرق التجول في الصفحة، طرق التصفح لصفحات أخرى ، والعودة لصفحة أو فقرة محددة، وسائل البحث في المحتوى).

٥. العناية بلغة الموقع.

- العناية بالأهداف المتوقعة من تطوير ونشر الموقع.
- العناية بطرق صيانة المواقع.
- العناية بمتطلبات تحليل وتصميم وتطوير وصيانة الموقع.
- العناية بالطرق التفاعلية بين الموقع والمستخدم ، والتي من شأنها أن تجلب المتعة والمعرفة والفائدة العملية للمستخدم (نصرو، ٢٠٠٢).

مراحل تحليل وتصميم وتطوير موقع الإنترنت :

يمر موقع الإنترنت من لحظة التفكير في إنشاءه وحتى لحظات انتشاره بالمراحل التالية:

١- مرحلـــة التخطيـــط Planning Phase :

في هذه المرحلة لا بد لفريق العمل أن يستخدم منهجية واضحة للبدء بمشروع تطوير موقع الإنترنت ، فعلى محلل الأعمال أن يحدد الأهداف الأساسية التي من أجلها سيتم إنشاء الموقع، وأن يصنف هذه الأهداف إلى أهداف استراتيجية ، ومرحلية، وأن يحدد من هم المستفيدون من خدمات الموقع ، وما هي احتياجاتهم ورغباتهم ، بناءً على المعلومات المتجمعة لديه نتيجة للدراسة الميدانية أو الاستطلاعية أي تحديد ما يسمى بـــTargeted Users، كما يجـــب تحديد القيمة المضافـــة على طبيعة أعمال أصحاب الموقع ، أو ما يعرف باسم Business Value، ومدى فاعليتها على تحسين الأداء على المستويين العملي والإداري أو ما يطلق عليه اسم Effectiveness of .Management .

http: // www.cyberegypt . netscripting .

٢- مرحلة التحليل والتصميم Analysis and Design Phase

في هذه المرحلـــة ينصب الاهتمام على الأمـــور التاليـــة:

- معمارية الموقع Web site structure أو ما يعرف باسم Web site Hierarchy diagram، أو منهجية التصميم الموجه للمستخدم User-oriented design.
- مظهر وشكل الموقع وطريقة تصفح صفحات الموقع Web site Navigation.
- الخدمات المتاحة في الموقع Application Tasks and services.

- متطلبات قواعد البيانات Database requirements.

وتعتمد مرحلة التحليل على فهم طبيعة الأهداف الاستراتيجية المتوقعة من إنشاء وتطوير الموقع، وفهم متطلبات المستخدمين النهائيين للموقع، واستيعاب متطلبات العمل، وتأسيساً على ذلك يبدأ محلل النظم بوضع معمارية النظـام، وهي التي تبين طريقـة ترابط الصفحات الأساسية على شكل هيكل تنظيمي، وبعد أن يعتمـد الهيكل التنظيمي للموقـع، تبدأ مرحلة تحديـد مظهر الموقع من ألوان وصور ووسائط متعددة، وتحديد طرق استعراض وتصفح صفحات الموقع، وذلك ببيان محددات ربط كل صفحة بالتي تليها وكيفية الرجوع إلى الصفحة السابقة أو الصفحة الأساسية.

متطلبـات الموقـع

- القوى البشرية (المبرمجون، خبراء النص، ومصممو التعليم ...).
- الأجهزة والمعدات الفنيـة، التي تشمل المواصفات الفنيـة لكل من أجهزة المستخدميـن، وأجهزة الخادم، ومواصفات الطابعات، والوسائط المتعددة.
- برمجيات قاعدة البيانات، ونظم التشغيل، وأدوات تطويـر الموقع (لغات البرمجة) والبرمجيات المساعـدة في عمليـة التصميم وبناء مظهر الموقع، بالإضافة إلى برمجيات الحماية Security S/W الخاصة بالموقع أو بشبكات العمل.
- شبكات العمل وخطوط الاتصال.

http:// www.suhuf . net . sa/2001jaz/may/5/ev1.htm.

٣- مرحلة التطويـــر وضبـــط الجـــودة Development and Quality Assurance :

في هذه المرحلة يتم كتابة البرامج والوظائف المختلفة للموقع ، وذلك باستخدام وسائل تطور المواقع وتطبيقاتها مثل Microsoft Visual Tools Family التي تشمل Visual Inter Dev Microsoft Visual Basic ، أو منتجات أوراكل Oracle developer وأياً كانت وسيلة تطوير المواقع وتطبيقاتها فإن **تطوير مواقع الإنترنت تشمل الأمـــور التاليـــة:**

- تطوير واجهة المستخدم.
- تطوير المحتوى.
- تطوير طرق استعراض الصفحات Navigation Procedures.
- تطوير البرامج الخاصة بوظائف وخدمات المستخدم Client Services Programs.
- تطوير البرامج الخاصة بوظائف الخادم Server Services Programs.
- تطوير برامج الحماية للموقع وبيانات الموقع .

٤- مرحلـــة النشر والتوزيـــــع Production Phase.

تضع هذه المرحلة فريق تطوير موقع الإنترنت تحت دائرة التحدي الحقيقي لقدراتهم وما تم إنجازه من لحظة التخطيط إلى مرحلة الانتهاء من إعداد الموقع على خادم الموقع Web Server أو ما يعرف باسم Production server ، إذ لا بد أن يكون الفريق قد أتم الفحص الكامل لموقع الإنترنت وجميع الخدمات المتاحة في هذا الموقع، وثبت من مرحلة الفحص أن

الموقع يعمل بكفاءة عالية ودون أي خلل، ولا بد لفريق التطوير أن يُجزئ هذه المرحلة إلى فترة تجريبية للموقع، وفترة نهائية.

http://www.arab-it .com. sa / asolutions_20_ARA_HTML.html .

الإنترنـــت والتعليـــم

يتعرض عالم اليوم لثورة هائلة في العلم والمعرفـــة، تسمى ثورة المعلومات، فصار إنتاج المعرفة يتضاعف كل عام ونصف إلى عامين (عبد الدائم، ٢٠٠٠) بحيـــث عجزت المكتبات – بعد أن عجز العقل البشري سابقاً – على متابعة كل تطور في فروع المعرفة المختلفة. ولذلك كانت التكنولوجيا الحديثة قادرة على حفظ تلك المعرفة وخزنها (عليان والنجداوي، ١٩٩٩).

ومن أبرز وسائل التكنولوجيـــا الحديثة الحاســوب ، ثم الإنترنت ، فالحاسوب أداة لخزن المعلومـــات وحفظها واسترجاعهـــا ومعالجتها، لكن الإنترنت تميزت عن الحاسوب بقدرتها – بالإضافة إلى ما سبق- على الاتصال بين مختلف الأجهزة الحاسوبية ، والاستفادة من بياناتها ومعلوماتها.

يُعد الإنترنت أحد مصادر التعلم والتعليم التي تهدف إلى تزويد الطلبة بالمعلومات والمهارات التي تمكنهم من إدراك أهمية مصادر المعرفة، وكيفية استخدامها، وتدربهم على كيفية إعداد البحث ، أو المقال أو التلخيص، وتحببهم إلى ارتياد فضاء المعرفة الواسع، وتقدم لهم سياحة فكرية بين الماضي الحاضر والمستقبل (شريف، ٢٠٠٠).

فالتحديات الكبيرة التي تواجه النظام التعليمي كثيرة وعديدة ، ومعقدة ، في مقدمتها ثورة المعلومات والاتصالات ، وما تبعها من انفجار معرفي، وزيادة الطلب على التعليم، في ظل تزايد

أعداد السكان، وإدراك الأهمية المتزايدة للتعليم في التنمية، وتغيّر في دور المعلم من المصدر الوحيد للمعرفة إلى أحد المصادر، وإلى تغير في دور الطـــالب، من مجرد متلقي سلبي يعتمد على الذاكرة إلى مشارك إيجابي يعتمد على كيفية الوصول إلى مصادر المعرفة واستخدامها بكفاءة ، وأخيراً ارتفاع هائل في تكاليف التعليم.

هذه التحديات وغيرها الكثير، أدت إلى الاستعانة بالعديد من مصادر التعليم المختلفة من بينها الإنترنت، التي اعتبرت مصدراً متجدداً ذات تكاليف مناسبة، وقادرة على إيصال المعرفة إلى أي مكان في العالم.

إن استخدام الإنترنت في المدارس كمساعد في العملية التعليمية ضرورة لإنجاح مهام المدرسة الحديثة ، نظراً لفوائدها الكثيرة (الفرجاني، ٢٠٠٢) وهي:

١- الوصول إلى مصادر المعلومات .

٢- الحصول على الإحصائيات وأوراق البحث والصور والأصوات والأخبار ولقطات الفيديو ، كوسائل شرح وإيضاح وإمكانية نسخها وطباعتها للاستفادة منها.

٣- المساعدة في كتابة الواجبـــات من خلال المراجع الغزيـــرة المتوافرة على الشبكة.

٤- إمكانية استشارة المعلمين والخبراء عبر الإنترنت.

٥- فتح الحوار بين الآباء والمدرسين في شؤون الأبناء، وتعتبر وسيلة مناسبة لمتابعة برامج الحصص، والنشاطات اليومية، ونتائج الامتحانات والأنظمة التعليمية.

٦- تحسن المهارات التكنولوجية للاتصال والبحث عن المعلومات.

٧- تحقيق الاتصال مع الآخرين ، والاستفادة منهم بالتعلم والاستمتاع المشترك بتبادل الخبرات والأفكار.

أهم الأسباب الرئيسية التي تجعلنا نستخدم الإنترنت في التعليم: (مراد، ١٩٩٨؛ Willis, 2000؛ الموسى، ٢٠٠١؛ الفتوح والسلطان، ٢٠٠١).

١- القدرة في الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم.

٢- تساعد الإنترنت على التعلم التعاوني الجماعي، فنظراً لكثرة المعلومات المتوافرة عبر الإنترنت يصعب على الطالب البحث في كل القوائم، لذا يمكن استخدام طريقة العمل الجماعي بين الطلاب، حيث يقوم كل طالب بالبحث في قائمة معينة ثم يجتمع الطلبة لمناقشة ما تم التوصل إليه.

٣- تساعد الإنترنت على الاتصال بالعلم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.

٤- تساعد الإنترنت على توفير أكثر من طريقة في التدريس ، ذلك أن الإنترنت هي بمثابة مكتبة كبيرة تتوافر فيها جميع الكتب سواء أكانت سهلة أم صعبة.

٥- المرونة في الوقت والمكان.

٦- إمكانية الوصول إلى عدد أكبر من الجمهور والمتابعين في مختلف العالم.

٧- عدم النظر إلى ضرورة تطابق أجهزة الحاسوب وأنظمة التشغيل المستخدمة من قبل المشتركين على الإنترنت.

٨- سهولة تطوير محتوى المناهج والمعلومات الموجودة عبر الإنترنت.

٩- إعطاء التعليم الصبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي.

١٠- الحصول على آراء العلماء والمفكرين والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات في أي قضية علمية.

١١- مساعدة الطلاب على تكوين علاقات عالمية.

١٢- تطوير مهارات الطلاب على استخدام الحاسوب.

١٣- تغيير نظم وطرق التدريس التقليدية يساعد على إيجاد فصل مليء بالحيوية والنشاط.

١٤- قلة التكلفة المادية مقارنة باستخدام الأقمار الصناعية ومحطات التلفزيون والراديو.

١٥- تجدد المعلومات بشكل يومي وسريع.

١٦- توفر الإنترنت فرصة كبيرة للمرأة المسلمة إمكانية التنقل بكل حرية بين مجالات العلم المختلفة، بل ويمكنها ذلك من الدراسة عن بعد وهي في منزلها.

خصائص الإنترنت كمصدر للتعلم (Thomas, 2000; Khan, 1997) :

للإنترنت العديد من الخصائص التي تميزها عن غيرها من مصادر التعليم الأخرى، وأهم هذه الخصائص التي أورد معظمها (Khan) في كتابه التدريس المعتمد على الشبكة العنكبوتية العالمية هي:

- **التفاعلية:** تعد هذه الخاصية أهم وأفضل ميزة تتمتع بها الإنترنت، حيث بإمكان الطالب أن يتفاعل مع الآخرين من مدرسين، وزملاء، وخبراء، أو حتى مع المصادر الآلية المختلفة، ويتم التفاعل بتزويد الطالب بتغذية راجعة عن طريق الإرشادات والنصائح والأجوبة للأسئلة المختلفة. ويتم ذلك إما بطريقة اتصال مباشرة وفورية (متزامنة)

كالمؤتمرات عن بعد وبرامج التخاطب، أو بصورة غير مباشرة (غير متزامنة)، كالبريد الإلكتروني، وقوائم البريد ومجموعات الحوار.

- **الوسائط التعليمية المتعددة:** تقوم بعض مكونات الإنترنت، بدمج العناصر التعليمية معاً مثل: النص، والصورة و(الفيديو) والرسوم، والصوت، والحركة التي تصاحبها الألوان.

فبالنسبة للطلبة الذين يستعرضون مواقع الشبكة العالمية العنكبوتية ستساعدهم تلك الوسائط المتعددة على استيعاب المعلومات ، بالإضافة إلى عنصر التشويق الذي تحدثه تلك الوسائط.

لهذه الوسائط بعض السلبيات التي تؤثر في سرعة نقل المعلومات ، حيث يتم أحياناً الاستغناء عن تلك الوسائط لزيادة سرعة جلب النصوص.

- **نظام مفتوح :** إن الإنترنت تقدم للمتعلمين حرية الانتقال بين عدة مواقع، ومصادر، وهي بذلك عكس بيئة الكتاب والأقراص المدمجة (CD-Rom)، التي تعرض بيئة مصممة مسبقاً. فالنظام المفتوح يحتاج إلى رقابة أكثر من النظام المغلق، ويحتاج كذلك إلى تصميم أفضل من النظام المغلق، لجذب المتعلمين إليه، الذين يملكون العديد من الخيارات الأخرى.
- **غير مقيدة بالمكان أو الزمان أو الأدوات:** فهناك حرية للمتعلم أن يدخل أيّ موقع حتى و إن كان في قارة أخرى، ويستخدم أي جهاز حاسوب " أداة " في أي وقت وكذلك غير مقيدة بالعمر ، كما في النظام التعليمي التقليدي.
- **الوصول العالمي :** يستطيع أي شخص حول العالم الدخول إلى الإنترنت ، واستخدام المعلومات والمصادر المختلفة، ما دام هذا الشخص مرتبطاً بها.

- **النشـــر الإلكتروني:** تقدم الإنترنت وسائل سهلة للنشر الإلكتروني، قد يكون من السهل على أي شخص – سواء أكان متعلماً أم معلماً – أن ينشر ما يشاء عبر شبكة الإنترنت، فالطلبة يقدمون مشاريعهم، وأبحاثهم، وواجباتهم عبر مواقع إلكترونية مختلفة، ويتلقون الردود المختلفة. ويساعد النشر الإلكتروني الطلبة في تعزيز دافعيتهـــم والمساعدة في تعزيز تقدير الذات لديهم، بالإضافة إلى التفاعل مع زملائهم في مختلف أنحاء العالم.
- **انتظام الشبكة العنكبوتية العالمية :** تحوي الإنترنت العديد من المكونات التي تشكل نظاماً موحداً، سواء في العناوين أو البروتوكولات التي تسمح بالاتصال بالشبكة، أو حتى بأنظمة الحوار في معظم مجموعات الحوار. فمثلاً لغة كتابة النص المترابط Hypertext Markup Language (HTML) تمكن أي شخص في إنشاء مستند وإرساله عبر شبكة الإنترنت فهي تعتبر لغة عالمية معيارية.
- **المصـــادر المباشرة:** تقدم الإنترنت مصادر لا نهائية، وفوريـــة من المعلومـــات والبيانـــات. وتحدث بعض هذه المصادر كل لحظة وتؤرشف، وتمكن الطالب من الوصول الفوري إلى أحدث التطورات، وآخر المكتشفات، وتساعد المعلمين الدخول إلى أحدث مصادر المعلومات، التي تمكنهم من إدخالها في مساقاتهم ودروسهم.
- **تفاعل الثقافـــات المختلفـــة:** تزود الإنترنت الطلبة والمعلمين بوسائل اتصال مباشرة مع مصادر في مختلف أنحاء العالم، وتقدم وجهات نظر مختلفة حول العديد من المواضيع، التي تمثل وجهات نظر مختلف الثقافات. ويقدم كل فرد ثقافتـــه عبر مواقع الشبكة، أو أثناء

جلسات الحوار، وعندئذ لا يبقى الطالب محدداً بثقافة واحدة، لكنه ينفتح ليستمتع بثروات الثقافات الأخرى.

- **تعـــدد الخبرات:** توجد العديـــد من المواقع، التي تحمل عنوان اسأل الخبير، " Ask Expert" وتتنوع هذه المواقع من أسئلة تتعلق بالطهي، إلى أسئلة تتعلق باكتشاف حياة على كواكب أخرى. فالمجتمع الإلكتروني يقدم خبرات عديدة للمتعلمين.
- **سيطرة المتعلم على تعلمه:** بما ان الإنترنت بيئة تعلم ديمقراطية تسمح للمتعلمين للتأثير الفعال في خطة سيرهم نحو تحقيق الأهداف، وتحديد ماذا سيتعلمون وكيف؟ ولأنها تسهل عملية اختيار النشاطات والمحتويات التعليمية، وإجراء المناقشات الحرة حول أساليب وطرق التعليم، واختيار المناسب منها. ففي الإنترنت يختار الطلبة المحتوى، والوقت، والتغذية الراجعة، والوسائط الإعلامية المناسبة. وهذه التسهيلات تعلم الطلبة تحمل المسؤولية والمبادرة.

إن سيطرة المتعلم على تقدمه تفيد الطلبة الفضوليين، ولكنها تواجه مخاطر مضيعة الوقت ولا تحقق طموحات المتعلمين العاديين.

- **الاستقلاليـــة:** إن التعليم بواسطة الإنترنت يمنح الطالـــب نوعاً من الاستقلاليـــة، فأي طالب يمكنه أن يدخل في أي وقت لأي مصـــدر من مصادر التعلم، ويتعرض للخبرات التي يريدها، ثم يأخذ اختباراً ويحصل على النتيجة.
- **سهولة الاستخدام :** تتميز معظم التكنولوجيا هذه الأيام بهذه الميزة، ولكن الإنترنت وتطبيقاتها تعتبر من أسهل التكنولوجيات في التشغيل والبحث عن المعلومات، فإنها تعتبر

تكنولوجيا صديقة للمستخدم، فتساعد نقرات الفأرة بالاستعراض والتنقل بين ملايين الوثائق الإلكترونية.

المهمات التعليمية (أدوار المعلم)

إن الأخذ بالاتجاهات الحديثة للإصلاح التربوي وتطبيقها في الواقع المدرسي ، يتطلب من المعلمين الوعي الأكبر بواقع ممارستهم الحالية ومعتقداتهم التي تقوم عليها ، والتبصر الحكيم في الممارسات الجديدة التي تقضيها هذه الاتجاهات ، واكتساب مهاراتها وطرائق عملها ، إما عن الكفاءات التي على المعلم أن يملكها بدرجة جيدة هي: (المساد، ٢٠٠٠):

١. مهـــارات إنسانيـــــة :

- أن يكون مستمعاً جيداً.
- أن يشجع المشاركة.
- يتوقع الأسئلة.
- أن يكون صبوراً.
- أن يثق بالآخرين.
- أن يكون حاضر البديهة.
- أن يحرص على النقد البناء.
- أن يكون مرناً.

٢. مهـــارات تنظيميـــــة :

- قادراً على التخطيط المسبق.

- أن يعد المواد التعليمية اللازمة.
- يمتلك مهارات إدارة الوقت.
- أن يستوعب أساليب التعامل مع الأفراد والمجموعات.
- أن يكون قادراً على المواصلة.
- أن يكون منظماً.

٣. معرفـــة المحتـــــوى:

- يستوعب المادة التعليمية.
- أن يكون قادراً على شرح المحتوى للمجموعة.
- قادراً على إعطاء أمثلة محسوسة.
- قادراً على تقديم معرفة ذات معنى من المحتوى. (المساد، ٢٠٠٠).

- **كما أن للمعلم في عصر الإنترنت دوراً مرتبط بأربعة مجالات واسعة وهي :**

١. تصميم التعليم Designing instruction competencies.

٢. توظيف التكنولوجيا Using technology competencies.

٣. تشجيع تفاعل الطلاب Encouraging students interaction competencies.

٤. تطوير التعلم الذاتي للطلاب Competencies promoting students self regulation. (دروزة، ١٩٩٩أ) .

أمـــا عن أدوار المعلـــم كما يراهـــا براون وهينشايـــد (Brown, B, & Henscheid, 1997) فهي كما يلي:

١. دور الشـــارح باستخـــدام الوسائـــل التقنيـــة Presentational uses of technology

حيث يعرض المعلم للطالب المحاضرة مستعيناً بالحاسب، والشبكة العالمية والوسائل التقنية السمعية منها والبصرية لإغنائها ، ولتوضيح ما جاء فيها من نقاط غامضة، ثم تكليف الطلبة بعد ذلك باستخدام هذه التكنولوجيا كمصادر للبحث ، والقيام بالمشاريع المكتبية.

وهنا يتوجب على المعلم أن يهيئ الطالب لاستخدام هذه الوسائل ، ويشرح له كيفية استخدامها في الدراسة، ويوضح له بعض النقاط الغامضة ، ويجيب على تساؤلاته واستفساراته.

٢. دور المشجـــع على التفاعـــل في العملية التعليمية التعلمية Interactive uses of technology.

وفيها يساعد المعلم الطالب على استخدام الوسائل التقنية والتفاعل معها عن طريق تشجيعه على طرح الأسئلة ، والاستفسار عن نقاط تتعلق بتعلمه ، وكيفية استخدام الحاسوب للحصول على المعرفة المتنوعة، وتشجيعه على الاتصال بغيره من الطلبة والمعلمين.

٣. دور المشجـــع علـــى توليـــد المعرفـــة والإبـــداع: Generative uses of technology

وفيها يشجع المعلم الطالب على استخدام الوسائل التقنية من تلقاء نفسه وكذلك على الابتكار وإنشاء البرامج التعليمية اللازمة لتعلمه، والقيام بالكتابة والأبحاث الجامعية مع الطلبة الآخرين وإجراء المناقشة. (المساد,٢٠٠٠).

وقد مر المعلم بأدوار مختلفـــة وهي كما يلي:-

- دور الملقن وحشو ذهن الطالب بالمعلومات :

كان دور المعلم القديم يركز على تلقين المعلومات وحشو ذهن التلاميذ، حيث كان يقدم معلومات نظرية تتعلق بالفلسفة والخيال ، وما وراء الطبيعة ، ولم يكن لها ارتبـــاط بالواقـــع العلمي، ونادراً ما كانت تتضمن فائدة عملية تطبيقية، علاوة على أنه لم يكن للطالب أي دور في العملية التعليمية باستثناء تلقيه لهذه المعلومات ، سواء كانت هذه المعلومـــات ذات معنى وفائدة بالنسبة له أم لا ، وما كان على الطالـــب بنهايـــة الأمر إلاّ حفظها صمـــاً بهدف استرجاعهـــا وقت الامتحان.

- دور الشارح للمعلومات :

تطور دور المعلم رويـــداً رويـــداً وخاصة بعد أن ثبت أن عمليـــة التلقين ليس لها جدوى في تعليم الطالب ، وبناء شخصيته وإعداده للحياة ، ليصبح المعلم في هذا الدور شارحاً للمعلومات مفسراً لها متوقفاً عند النقاط الغامضـــة فيها، وبهذا التطور فقد سمـــح للطالب المساهمـــة في العملية التعلمية عن طريق إتاحـــة الفرصة له بطرح بعض الأسئلـــة حول المعلومـــات التي لا يفهمها بحيث لا يتعدى ذلك سلطة المعلم وهيمنته علـــى مجـــرى الأمـــور (Brown, B, & Henscheid, ١٩٩٧).

- دور المستخدم للوسائل التعليمية :

لقد شعر المعلم أنّ تلقيـــن المعلومات وشرحها للطالـــب ليس كافياً لتوصيل ما يريد توصيله إذا لم يستخدم بعض الوسائل التعليمية التوضيحية من صور وملصقات ومجسمات

وخرائط وغيرها، ولكــن دون أن يرافقهــا تخطــيط لاستخدامها ومناسبتهــا للطالـــب، وكان استخدامها عشوائيــاً وعلى مــزاج المعلم ، وقد تستخــدم وقت حضـــور المفتش لعرض دروس جيدة أمامه. (Brown, B, & Henscheid, 1997).

- دور المجري للتجارب المخبرية :

لقد ساعد تطـــور المعلم والمعرفـــة على تطـــور دور المعلـــم من الشارح للمعلومات والمستخــدم للوسائـــل التعليميـــة إلى دور المجـــري للتجارب المخبرية والميدانية ، وذلك نظراً لأهمية الخبرة المتطورة المباشرة في إغناء تعلم الطالب ، وأكثر من ذلك فقد أخذ المعلم يفكر في إشراك الطالب بإجراء هذه التجارب بنفسه بهدف إكسابه بعض المهارات العلميـــة المباشـــرة التي تفيده في الحياة. (Brown, B, & Henscheid, 1997).

وهذه المرحلـــة التطوريـــة لدور المعلـــم رافقت التطـــور في أبحاث التربية وعلم النفس ، والتي أخذت تنادي بضرورة أن يكون الطالب محور العملية التعليمية بدل المعلم ، إذ أنهم أدركوا أن الطالب هو الذي يجب أن يحقـــق الأهـــداف التربويـــة وهو الذي يجب أن يكتسب الخبرات والمهارات وليس المعلم ، وبالتالي فإن كل شيء في البيئة التعليمية بما فيها المعلم والمنهـــاج يجب أن يتكيف وقـــدرات الطالـــب واستعداداتـــه وميولـــه. (Brown, B, & Henscheid, 1997).

- دور المشرف على الدراسات المستقلة:

ومع تطور العصر وازدياد النماء السكاني تغير مفهوم التربية من تزويد الطالب بالمعلومات التي تساعده على الحياة إلى تزويده بالمهارات التي تعده للحياة، فقد نشأت الحاجة

إلى تطوير دور المعلم من مزود الطالب بالمعلومات إلى مكسب الطالب بالمهارات العملية وأساليب البحث الذاتي التي تعده للحياة وتنمي استقلاليتـــه وتوثق اعتماده على نفسه، فقد أخذ دور المعلم يتجلى في إتاحة الفرصة للطالب للقيام ببعض الدراسات المستقلة تحت إشراف المعلم بتوجيه منه ، إذ أن مثل هذه الخبرة التعلمية من شأنها أن تزود الطالـــب بمهارات البحث الذاتي وترشده إلى كيفيـــة الحصول على المعرفة من تلقاء نفسه إذ لم يتواجد المعلم بقربه. (Brown, B, & Henscheid, 1997).

– دور المخطط للعملية التعلمية :

شهد الربع الأخير من القرن العشرين تطوراً في مجال تطبيـــق العلوم النفسيـــة والتربوية ورافق هذا التطور استخدام الحاسوب التعليمي في جميع مجالات الحياة بما فيها العملية التعلمية، ونشأت الحاجـــة إلى تصميم البرامـــج التعليميـــة بطريقـــة مدروســـة تتفـــق وخصائص المتعلمين، وما يتصفـــون به من استعدادات وذكاء ، وقـــدرات وميـــول واتجاهـــات وغيرها، ويراعي الفروق الفردية، ويساعدهم على تحقيق الأهـــداف التعليمـــية المنشـــودة بأقل وقت وجهد وكلفـــة، وظهر الوعي في أوساط المربين بأن الطالب هو الذي يجب أن يستخدم الحاسوب بإشراف المعلم وتخطيط منه، فالطالب في مثل هذا التعلم ينظر إليه على أنه إنسان نشيط قادر على القيام باستجابات مستمرة فعالة ولديه القدرة على تحليل المعلومات وتنظيمها والمشاركة في عملية التعلم جنباً إلى جنب مع المعلم وتحت إشرافه.

ومن خلال استعراض أدوار المعلم في أطواره المختلفة ، يمكننا القول أن دور المعلم في عصر الإنترنت والتعليم عن بعد يختلف إلى حد ما عن دوره في العصور الغابرة ، حيث تحول

من دور الملقن للمعلومات ، إلى الشارح لها إلى دور المخطط للعملية التعلمية والمصمم ومتنوعة والفترة الزمنية المخصصة لتعلمه في الوقت ذاته قليلة ، لقد أصبح دور المعلم مخططاً وموجهاً ومديراً ومرشداً ، ومحللاً ومنظماً ومقيماً أكثر من كونه شارحاً للمعلومات مختبراً للطلاب.

لقد أصبح دور المعلم يركز على إتاحة الفرصة للطالب للمشاركة في العملية التعليمية ، والاعتماد على الذات في التعلم والتركيز على إكسابه مهارات البحث الذاتي والتواصل والاتصال واتخاذ القرارات التربوية المتعلقة بتعلمه.

ومما تقدم يتبين أن دور المعلم أصبح يركز على دمج الطالب بنشاطات تربوية منهجية ولا منهجية متنوعة ، تؤديا إلى بلورة مواهبه وتفجر طاقاته ، وتنمي قدراته وتعمل على تكامل شخصيته ككل، دوراً يتيح للطالب التعرف على الوسائل التقنية والاتصالات وكيفية استخدامها في التعلم والتعليم، دوراً يساعد في الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة، والأكثر من ذلك أصبح دور المعلم يركز على إدماج الطالب في العملية التعليمية لا يلقنه المعلومات ، ودوراً يجعل الطالب مبتكراً خلاقاً قادراً على الإنتاج والإبداع مؤهلاً ومدرباً ومزوداً بمهارات البحث الذاتي ، قادراً على استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت العالمية ذا شخصية قوية منسجمة، قادراً على مواجهة أعباء الحياة.

- واستفادت الباحثة من الاطار النظري ما يأتي :
- إعداد بناء وتصميم لموقع الكتروني مراعية في ذلك مراحل التصميم وهي :
- التخطيط
- التحليل والتصميم

- التحكيم
- التجريب
- التطوير وضبط الجودة
- النشر والتوزيع
- الوصول الى مميزات الموقع التعليمي الجيد .
- التعرف على محركات البحث.
- متطلبات الموقع التعليمي الجيد.
- أثر الانترنت على تعلم الطلبة.

ثانياً : الدراســـــات السابقـــــة

يتناول القسم الثاني الدراسات السابقة المتعلقة بأثر استخدام الحاسوب التعليمي والإنترنت في تحصيل الطلبة ، مقابل الطريقة التقليدية في المباحث المختلفة ، ولقد تم تصنيف الدراسات السابقة إلى قسمين : الدراسات العربية، والدراسات الأجنبية.

الدراســـات العربيـــة

أجرى الرمال (٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى تصميم موقع تعليمي لمادة الحاسوب على الانترنت ، ودراسة أثره في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف العاشــر الأساسي من خلال التعلم عن بعد. حيث تكونـــت عينة الدراسة من (٤٥) طالبة تم اختيارهن بطريقـــة عشوائية، وتم توزيع الطالبات على مجموعتين، الأولى : درست المـــادة التعليمية بالطريقة التقليدية، في حين درست المجموعة الثانية المادة التعليمية من خلال الموقع التعليمي عبر شبكة

الإنترنت بطريقة التعلم عن بعد ، و أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر لطالبات المجموعتين تعزى إلى طريقة التعلم، و أظهرت أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل لطالبات المجموعتين تعزى إلى طريقة التعليم ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي أداء طالبات مجموعة التعلم التقليدية وأداء طالبات التعلم عن بُعد على الاختبارين المباشر والمؤجل.

هدفت دراسة الشبول (٢٠٠٢) إلى إعداد قائمة بمعايير عناصر التصميم الفني (اللون، والخط، والشكل) لإنتاج البرمجيات التعليمية، ومدى معرفة المختصين في إنتاج البرمجيات التعليمية لهذه المعايير وممارستهم لها. تكون مجتمع الدراسة من جميع المختصين في إنتاج البرمجيات التعليمية في مديرية الحاسوب التعليمي ومديريات التربية والتعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية ، وتم اختيار العينة عشوائياً. وتوصلت النتائج إلى : وضع قائمة بمعايير التصميم الفني لإنتاج البرمجيات التعليمية التي شملت ثلاثة مجالات هي معايير اللون، والخط والشكل ، كانت معرفة المختصين في إنتاج البرمجيات التعليمية لمعايير عناصر التصميم الفني وممارستهم لها بدرجة متوسطة.

وفي دراسة عبادة (١٩٩٩) ، التي هدفت إلى معرفة مدى وعي المعلمين والطلبة في مصر بأهمية شبكة المعلومات (الإنترنت) في مجال التعليم، ومدى استفادتهم من استخدام هذه الشبكة، وأهم المشكلات التي قد تعيق استخدامهم. شملت عينة الدراسة (٦٨) معلماً وطالباً من مختلف التخصصات، واعتمدت الدراسة على المقابلات الشخصية، والزيارات الميدانية، واستبانة مكونة من (٣٦) فقرة حول الوعي بأهمية الإنترنت في التعليم، ومدى

الاستفادة منها، ومعيقات التعامل مع الإنترنت. وأظهرت النتائج ارتفاع نسبة استخدام الإنترنت بين معلمي اللغة الإنجليزية ومعلمي العلوم ، بينما تقل نسبة استخدام الشبكـة بين معلمي الدراسات الاجتماعية واللغة العربية، أما أهم المشكلات التي تواجههم فهي قلة عقد الدورات التدريبية ، ومشكلة اللغة التي تتعامل بها الشبكة ، بالإضافة إلى بطء خطوط شبكة الإنترنت.

وفي دراسة السلطان والفنتوخ (١٩٩٩) حول توجهات المعلمين نحو استخدام الإنترنت في التعليم في المملكة العربية السعودية ، والتي هدفت إلى قياس توجهات (١٢٠) معلم ومعلمة موزعين في مناطق مختلفة في المملكـة العربيـة السعودية نحو استخدام الإنترنـت للتعليم. وقد استخدمـت المنهج شبـه التجريبي، فوجدت الدراسة أن (٣٠%) من العينة يمانعون إدخال الإنترنت في الصف لعـدة أسباب هي: حاجـز اللغة (اللغة الإنجليزية)، والأميـة المعلوماتيـة، والشعور بأن ذلك سوف يزيد من أعباء المعلم، والحاجة إلى تعلم أساليب وطرق جديدة، والحواجز النفسية من الآثار السلبية.

وقدم الباحثان مشروعاً مستقبلياً تحت اسم مشروع المدرسة الإلكترونية) يطمح إلى إيجاد موقع يخدم القطاع التعليمي في السعودية تطوع من خلاله البرامج التعليمية والمواد الدراسية ليتمكن الطلبة من تنفيذ هذه البرامج عن بعد.

وأجرى الكرش (١٩٩٩) دراسة هدفت إلى معرفة أثر تدريس وحدة هندسية بمساعدة الحاسوب في تحصيل وتنمية مهارات البرهان الرياضي، أخذت عينة الدراسة من طلبة الصف الأول ثانوي بمدرسة السادات الثانوية للبنين في مصر بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عدد أفراد المجموعـة التجريبيـة (٣٥) طالباً، بينما بلغ عدد أفراد المجموعة الضابطة (٣٤) طالباً، وقام

أفراد المجموعة التجريبية بدراسة الوحدة الهندسية المقررة باستخدام الحاسوب، استغرقت الدراسة حوالي ثلاثة أسابيع بمعدل (٤) حصص أسبوعياً، أما أفراد المجموعة الضابطة فقد درسوا المادة التعليمية نفسها المقررة بالطريقة التقليدية، بعد الانتهاء من عمليـــة الدراسة تم تطبيق الاختبار التحصيلي، واختبار مهـــارات البرهـــان الرياضي، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق دالـــة إحصائياً عند مستوى (α = ٠,٠٥) بين المتوسط المعدل لدرجات أفراد كل من المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية، كما كشفت النتائج أيضاً عن اتصاف الوحـدة الرياضيـــة التي أعدها الباحـث باستخدام الحاسوب بالفعالية ، والكفاءة في تنمية مهارات البرهان الرياضي لدى أفراد المجموعة التجريبية. وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج أوصى بضرورة البدء في برمجية كتب الرياضيات بوجه خاص، بإجراء المزيد من الدراسات التي تتناول وحدات رياضية أخرى وفي مختلف المراحل الدراسية.

الدراســـات الأجنبيـــــة

وقد أجرت همنواي (Hemenway, 1999) دراسة بعنوان " الدور المتغير للمعلم في الصفوف التي تستخدم الإنترنت كأداة تعليمية " ، وقد هدفت إلى التحقق من الطرق التي تتغير بها البيئة الصفية نتيجة طرح الإنترنت من خلال النظر في إجابات الطلبة على الواجبات المعطاة لهم في الصفوف التي تستخدم الإنترنت كأداة تعلمية، كما نظرت الدراسة في نظريات العلوم المعرفية لفهم كيفية اكتمال واجبات الطلبة في الصفوف بعد تقديم الإنترنت في الصف، قامت الدراسة بانتقاء عشوائي لمائة وخمسين مؤسسة من جامعة مينسوتا بأمريكا. طلب من مدير

المدرسة توزيع مسح على ثلاثة معلمين في الهيئة التدريسية عرّف بهم بأنهم يستخدمون الإنترنت في تدريسهم. تم جمع عينة مرجعية ١٦٥ مسحاً للمعلم وجدولتها، من أجل تقييم الصفوف ذات الاستخدام الهام للإنترنت ، تم إجراء مقابلة متابعة تلفونيـــة مع ٢٥ معلماً يستخـــدم طلبتهم الإنترنت بمعدل مرة واحدة في الأسبوع على الأقل. توصلت الدراسة الى وجودارتباط مهم عبر هذه المسارب، ففي صفوف المعلمين الذين خضعوا للمقابلة يستخدم الطلبة المواد المساعدة في تطوير بني معرفية وتعبئة نقاط بيانات خاصة في البنية، ولأن الإنترنت يوفر مصادر بيانات هامة من الحياة الحقيقية ، فإن دور المعلم يتغير من كونه موفراً ومزوداً للمعلومات ، إلى مدرب على استراتيجيات فهم البيانات عندما يكتسب الطلبة معرفة بالعالم من حولهم، وتوصي الدراسة بوجود تأثيرات إيجابية لإدخال استخدام الإنترنت في الصفوف ، وترتبط هذه التأثيرات بدعم أكبر للنموذج التعليمي المقترح في أدبيات العلوم المعرفية.

وفي دراسة قام بها دوغان و آخرون (Dugan et al, 1999) بعنوان الأساليب التي يستخـــدم فيها طلبـــة التعليم العالي الإنترنـــت، هدفـــت إلى قيـــاس توجهـــات الطلبـــة الجامعيين نحو استخـــدام الإنترنـــت ، فيذكـــر على سبيـــل المثـــال استخـــدام كتـــب متواجـــدة على الإنترنـــت "On-line Textbooks"، إعداد مشروع إنترنت " Internet-based project"، استخدام البريد الإلكتروني، إعداد صفحة إلكترونية للصف، وبالطبع استخدامها للبحث عن مصادر تتعلق بمواضيع المساق المختلفة. تم تطوير أداة لهذا الغرض سميت " Attitude Toward" Educational Uses of the Internet Scale تتكون من ثمانية عشر بنداً تعتمد على مقياس ليكرت، وطبقها على عينة تتكون من مائة وثمان وثمانون طالباً جامعياً. وقد توصل

الباحثون إلى أن هناك بعض الممارسات السلوكية التي ترتبط بالاتجاهات الإيجابية للطلبة الجامعيين ، نحو استخدام الإنترنت كأداة تعليمية. وتتلخـــــص هذه السوكيات فيما يلي:

- معرفة المواقع التربوية القيمة والإطلاع على كل جديد فيها.
- مشاركة المعلومات التي تم التوصل إليها عبر الإنترنت مع الزملاء، مما يخلق جانباً اجتماعياً لاستخدام التكنولوجيا.
- اختيار الصفوف التي تستخدم الإنترنت لأغراض التعليم وليس الصفوف التقليدية. الاستخدام المتكرر للإنترنت بشكل عام ولأغراض تربوية بشكل خاص.

وقد أجرى كاشمر (Karchmer, 1999) دراسة بعنوان " استخدام المعلمين للإنترنت لدعم التعليم " كان غرضها استطلاع التغيرات التي يوردها المعلمون لدى استخدام للإنترنت لدعم التعليم والتعلم. تكونت عينة الدراسة من (١٣) معلم صف شاركوا في هذا المشروع البحثي الذي استمر خمسة أشهر. وكانوا جميعاً قد ترشحوا من قبل تربويين ومعلمين آخرين على أنهم مثاليون في استخدام الإنترنت في صفوفهم. وقد استخدم المنهج البنائي كإطار نظري لجمع البيانات وتحليلها وخدمات المقابلات بالبريد الإلكتروني شبه الموجهة وكتابات المشاركين التأملية كمصادر أولية للبيانات الراهنة. أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين في هذه الدراسة أوردوا أن آراءهم نحو التعليم والتعلم والمشابهة للمعتقدات البنائية قد أدت إلى تنفيذ وتشغيل الإنترنت في صفوفهم .

وقد أشارت النتائج إلى أن الانترنت وفر فرصاً لخلق ممارسات تعلمية تعاونية نشطة لطلبتهم. وإذا استخدموا الإنترنت في صفوفهم فإن المعلمين أوردوا نمطين من التغيير : فأولاً

لاحظوا تغييرات أثرت على دورهم المهني ، وتغييرات في مقدار الوقت المصروف على العمل المدرسي وتغييرات في الاتصال مع الزملاء والأبويين والطلبة ، وتغييرات في المسؤوليات المهنية والمعرفية. ثم أن المعلمين لاحظوا تغييرات في تدريسهم لتعلم القراءة والكتابة لا سيما المرتبطة بالقراءة والكتابة، فقد كانوا بحاجة لقضاء وقت أطول لاختيار المادة القرائية المناسبة وأن تقييم المادة القرائية لدقة المعلومات أصبح أهم وأن الطلبة قد تحفزوا أكثر على الكتابة لدى نشر عملهم على خط الإنترنت.

وفي دراسة قام بها كاستلاني (Castellani, 1999) بعنوان " أثر مساق تعليمي حول استخدام الإنترنــــت في التعليم على توجهـــات معلمين يتعاملون مع طلبة ذوي مشاكل تعلم مختلفة " ، حيث وجد أن هناك بعض التغيرات الإيجابية والتي لاحظها المعلمون المشاركون على طلبتهم ذوي المشاكل التعليمية عند استخدامهم للإنترنت ، بسبب الفترة الطويلة التي يقضيها الطالب في التعلم. فقد كانت هناك توجهات سلبية لدى طلبة أولئك المعلمين الذي لا توجد لديهم خبرة كافية في التعامل مع المشاكل المختلفة للإنترنت داخل الصف. وقد أثر ذلك على توجهات المعلمين أنفسهم، فبعضهم أحب التعليم بالإنترنت ، لأن طلبتهم كانوا يتصرفون بشكل جيد، مما جعلهم يطبقون التعليم بالإنترنــــت في صفوفهم حتى بعد انتهاء المساق. لكن الجزء الآخر من المعلمين والذين كانوا يواجهون مشاكـــل فنيـــة وإدارية مع الإنترنت لم يكترثوا بتعليم طلبتهم بهذه الطريقة ، وفضلوا الطريقة العادية ، لأن طلبتهم كانوا يسببون المشاكل لهم عند حدوث إشكاليات في الإنترنت.

وقد خلصت الدراسة إلى أن المساقات والدورات التي تعطى للمعلمين والمتعلقة باستخدام الإنترنت في التعليم هي من أصعب المهمات التعليمية ، ويجب أن تصمم لفترات طويلة ، وتسمح بمتابعة المعلمين بعده، وأيضاً يجب أن تصمم بشكل يعرف فيه المعلمون كيف يستخدمون الإنترنت في تعليم طلبتهم ، وفي ظروف مختلفة وليس فقط التعلـــم التقليدي.

وقام كارتر (Carter, 1999) بدراسة أثر استخدام الحاسوب التعليمي في البرنامج التدريسي لطلبة التعليم المهني مقابل أثر استخدام الطريقة التقليدية في التدريب، بهدف تحديد الاختلاف في فعالية هاتين الطريقتين التعليميتين في تدريب طلبة التعليم المهني، واتضـــح من نتائج هذه الدراســـة تفوق طلبة المجموعة التي تدربت من خلال الحاسوب، على طلبة المجموعة التي تدربت بطريقة تقليدية.

وفي مجال استخدام الإنترنـــت في المدارس بحث كل من بير وميك (Bare and Meek, 1998) دور الإنترنت في المدارس الأمريكية ، واعتمد الباحثان على استجابات عينة تمثل جميع المدارس الحكومية في الولايات المتحدة، ففي شتاء ١٩٩٧ كانت نسبة المدارس المتصلة بالإنترنت تشكل ٧٨%. وهدف البحث إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام الإنترنت وحددها فيما يلي:

- تقديم الدعم الفني.
- عدم ضمان توافر الوقت والدعم للمعلمين لحضور برامج التأهيل المتعلقة باستخدام الإنترنت.
- ضرورة زيادة الاستخدام الفعال للإنترنت الذي يساند عملية تعلم الطلاب.

- ضرورة حماية الطلاب من المواد غير المناسبة التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت.

وأجرى وارد لو (WardLaw, 1998) دراسة قارن فيها نتائج تحصيل الأفراد الذين استخدموا الحاسوب في تعلمهم ونتائج زملائهم الذين تعلموا من خلال الطريقة التقليدية.

تكونت عينـــة الدراسة من (١٢٠) طالبـــاً تتراوح مستويات القـــدرة القرائية لديهم ما بين (٣,٩-١٢,٩) ، ولقد تم توزيع أفراد العينة الدراسية على مجموعتين: التجريبية وبلغ عددها (٦٠) طالباً ، والضابطة وبلغ عددها (٦٠) أيضاً ، استغرق إجراء التجربة (٧١-٧٢) أسبوعياً لكل من المادة التعليمية المتعلقة بالرياضيات والمتعلقة بالقراءة، خلال هذه المدة الزمنية تم تدريس طلبة المجموعة التجريبية المادة التعليمية باستخدام الحاسوب التعليمي، أما أفراد المجموعة الضابطة فقد تم تدريسهم المادة التعليمية نفسها بالطريقة التقليدية ، طبق (واردلو) اختباراً تحصيلياً على جميع أفراد العينة الدراسية قبل إجراء المعالجة و بعدها، واستبانة اتجاهات تم توزيعها على أفراد المجموعة التجريبية قبل المعالجة وبعدها . استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة وتحليل تباين الانحدار المتعدد، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين نتائج المجموعتين في الاختبار البعدي الخاص بالرياضيات . أما بالنسبة للقراءة فقد أظهرت نتائج استخدام اختبار (ت) صحة الفرضية الصفرية، كما كشفت النتائج أيضاً عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب التعليمي قبل المعالجة وبعدها .

ويصف تيتر (Teeter, 1997) - من خلال دراسة بعنوان استخـــدام الإنترنـــت لتعليم مساق في التربية في جامعة أركنساس "Arkansas at Little Rock" في الولايات المتحدة - فعلى الرغم من أن هذه التجربة كان لها العديد من الفوائد التي تتلخص فيما يلي: - زيادة دافعية

الطلاب ، وحماسهم للمشاركة في نقاشات والبحث عن مصادر من خلال الإنترنت. - الدراسة والبحث والمشاركة في النقاشات كانت تتم في الوقت الملائم للطلبة ، وكما يصف أحد الطلاب المشاركين " لم يتحتم علي أن ألبس وأن أستعد لأذهب إلى غرفة الصف". - الوصـــول إلى عدد غير محدود من المصادر المتعلقة بموضوع البحث. - تحسين القدرة على الكتابـــة والمشاركـــة بالنقاشات. إلاّ أن استخدام الإنترنت لتعليم المساق في التربيـــة في هـــذه الجامعـــات الأمريكية واجه بعض المشكلات: - عدم توافـــر الدعـــم الفنـــي Technical support فقد واجه الطلاب بعض المشكلات أثناء استخدام الإنترنت ولم تتوفر لهم الخبرة الكافية لحل هذه المشكلات. - إن استخدام الإنترنت للتعليم يتطلب وقتاً أكثر بكثير من التعليم التقليدي، فكما قال الأساتذة إن الاستجابة لكل طالب كتابياً عبر الإنترنـــت يتطلب الكثيـــر من الوقت، كما أن تحضير القراءات للمســـاق وعرضها عبر الإنترنـــت يستهلـــك الكثيـــر من الوقت. - كان التركيز على عمليـــة التعلم بدلاً من مضمون التعلـــم *Focus on process not content*، فمعظم الطلبـــة الذين تعلموا هذا المـــساق ذكروا أنه كان لتعليم استـــخدام الإنترنت ولم يتطرقـــوا إلى الأسس الفلسفية، والاجتماعية والتاريخية للتربية الأمريكية، ويبدو أن بعض هذه الفوائد والعقبات تعود لحداثة التجربة، فالطلاب تزيد دافعيتهم عند المشاركـــة بتجربة جديدة، واستهلاك الكثير من الوقت ، وقلة الدعم الفني يعود أيضاً إلى أن الطلاب والمعلمين على حد سواء ليسوا معتادين على التعلم والتعليم بهذه الطريقة.

وقام رينالدي (Rinaldi, 1997) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر التدريس باستخدام الحاسوب على تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات، تكونت عينة الدراسة من (٢٢) طالباً من

الصف الثامن، ثم تقسيمهم إلى مجموعتين : ضابطة تلقت التدريس بالطرق التقليدية، وتجريبية تلقت التدريس باستخدام الحاسوب، وللمقارنة بين المجموعتين أجرى الباحث اختباراً قبلياً وبعدياً للمجموعتين، أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعتين.

أما في مجال تعليم اللغات تتناول كيتاو (Kitao, 1996) دور الإنترنـت في تعليم اللغة الإنجليزيـة كلغة ثانية أو أجنبية، حيث يستطيـع المعلمون جمع الكثير من النصوص التي يمكن استخدامها في تحضيـر مـواد وخطط تعليمية، ويمكن للمعلم التواصل مع معلمين آخرين، وتبـادل الخبرات معهم. كما يمكن للطلاب الإطلاع على صحف ومجلات، كذلك عرض أعمالهم الإبداعية عبر الإنترنت.

وقـد أظهرت الدراسة الدور المتميز للإنترنت كأداة تربوية، كما أظهرت أن استخدام الإنترنت لأغراض التعليم والتعلم يواجه بعض العقبـات، من أهمها أن هناك حاجة لتدريب المعلمين ، وتقديم المسـاعدة الفنيـة اللازمة لهم للتغلب على هذه العقبات.

أما كيني (Kenney, 1995) قام بإجراء دراسة بعنوان "أثر استخدام التدريس بمساعدة الحاسوب على تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي في الرياضيات " تكونت العينة من (١٧١) طالباً قسموا إلى مجموعتيـن ضابطـة تألفت من (٨٩) طالباً تم تدريسهـم بالطريقـة العاديـة، وتجريبية تألفت من (٨٢) طالباً تلقوا ثلاثين دقيقة من التدريس باستخدام الحاسوب كل أسبوع ، بالإضافة إلى التدريس المنتظم في الصف، دلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أجرى روير وآخرون (Royer & others, 1994) دراسة بحثت عن مدى فاعلية الحاسوب المساعد في التعليم في تدريس القراءة والرياضيات في إحدى الولايات المتحدة الأمريكية، تكونت عينة الدراسة من (١٢٧٨) طالباً وطالبة ، منهم (٢٩٠) تعلموا باستخدام الحاسوب ولمدة ثلاث سنوات لتأهيلهم إلى امتحان الثانوية كمجموعة تجريبية ، طبق اختبارٌ قبلي على المجموعتين ، واختبارات تحصيلية خلال السنوات الثلاث، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة من ذوي القدرات الضعيفة استفادوا أكثر من الطلبة من ذوي القدرات العالية عند استخدامهم طريقة الحاسوب المساعد في التعليم، مقارنة مع الطريقة العادية في التعليم.

وقد قام تورس (Torrs, 1993) بدراسة هدفت إلى الكشف عن فعالية استخدام الحاسوب المساعد في تعليم مهارات الكتابة اليدوية.

وقد تم توزيع أفراد العينة الدراسية على مجموعتيهن: ضابطة استخدم أفرادها الطريقة التقليدية في تعلمهم ، وتجريبية استخدم أفرادها الحاسوب المساعد في التعليم، وقد أظهرت النتائج التي تم التوصل إليها، وجود فرق ذي دلالة إحصائية في أداء مجموعتي الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.

كما قـــام ديلي (Dailey, 1991) بدراسة قارن من خلالها بين طريقتيـــن لتدريس الكتابة من خلال الحاســوب: طريقة التعلم التعاوني وطريقة التعلم الفردي، تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية الذين يعانون من ضعف في الكتابة، حيث تم توزيعهم على مجموعتين: الضابطة والتي كلف كل فرد فيها بالعمل الفردي باستخدام الحاسوب، وذلك بعد أن تلقت تدريباً، أما المجموعة التجريبية فقد تلقت تدريباً بالطريقة التعاونية، ثم طلب من كل

مجموعة إنهاء ثلاثـــة واجبات كتابيـــة باستخدام الحاسوب، وقد تم استخـــدام نموذجيـــن لاختبار الكتابة أحدهما غير رسمي، والآخـــر رسمـــي ، وهو نموذج ماري لاند (١٩٨٨) للتلقين السردي، وبعد أن أجريت المعالجات الإحصائية المناسبة أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على أداء الطلبة الكتابي ولصالح الطلبة الذين درسوا بالطريقة التعاونية ، كما أظهرت الدراسة أيضاً وجود أثر دال إحصائياً في إحداث تغيرات كمية ونوعية في كتابة الطلبة الذين يعانون من مشاكل كتابية استخدام الحاسوب.

كذلك قام هيل (Hill, 1990) بإجراء دراسة للمقارنة بين نوعية كتابة الطلبة الذين يؤلفون كتاباتهم باستخدام الحاسوب ، ومن خلال مجموعات تعاونية ثنائية، وكتابات الطلبة الذين يؤلفون كتاباتهم وبشكل فردي، تألفت عينة الدراسة والتي اختيرت بطريقة عشوائية من (٤٨) طالباً من طلبة الصف الثامن الذين تم تقسيمهم إلى مجموعتين : ضابطة وتجريبية، قام الباحث بتدريس أفراد المجموعتين وطلب إليهم القيام بعدد من الواجبات المدرسية ، حيث قامت المجموعـــة التجريبيـــة بكتابة (٢٣) موضوعاً باستخدام الحاسوب ومن خلال مجموعات تعاونية ثنائية، أما المجموعة الضابطة ، فقامت بكتابة الواجبات نفسها باستخدام الحاسوب ولكن بشكل فردي وبعد إجراء المقارنات على الاختبارات القبلية والبعدية وتحليل التبايـــن الثنائي، واختبار (ت) كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيـــل الطلبة ، وتحسن في نوعية الكتابة لدى طلبة المجموعة التجريبية.

خلاصـــة الدراســات السابقـــة

وتستخلص الباحثـــة من الدراسات السابقـــة النقاط التاليـــة :

أظهرت نتائج الدراسات السابقـــة ما يلي :

- عــدم وجــود أثر لاستخــدام الانترنت في التدريــس مقارنـــة بالطريقـــة التقليديـــة مثـــل : دراسة الرمال (٢٠٠٢) .
- يقل استخدام الانترنت عند معلمي اللغة العربية ، وقلة الدورات التدريبية في استخدام الانترنت مثل دراسة عبادة (١٩٩٩) .
- يزيد استخدام الانترنت من أعباء المعلم مثل دراسة السلطان والفنتوخ (١٩٩٩) .
- للانترنت دور متميز كأداة تربويـــة ، واستخدامـــه يواجه بعض العقبات مثل : دراســـة كيتاو (Kitao , 1996) ودراسة همنواي (Hemenway , 1999) .
- يعمل استخدام الإنترنت يعمل على زيادة دافعية الطلاب وحماسهم للمشاركة في المناقشة وتحسيـــن القـــدرة على الكتابة ، وهذا يتطلب وقتاً أكثر من التعليم التقليدي مثل دراسة تيتر (Teeter , 1997) .
- ضرورة زيـــادة الاستخـــدام الفعال للإنترنت في تعلم الطـــلاب مثل : دراســـة بير وميك (Beer And meek , 1988) .
- الاستخدام المتكرر للإنترنت يولد اتجاهاً ايجابياً نحو استخدامها في التربية مثل : دراسة دوغان) Duganetal , 1999) .

- وفر استخدام الانترنت فرصـــاً لخلق ممارســـات تعلمية تعاونية نشطة لطلبتهم وحفزهم على القراءة والكتابة باستخدام الانترنت ، مثل : دراسة كاشمر (Kachmer , 1999) .
- يعمل الحاسوب التعليمي على تحسين نوعية الكتابة (Hill , 1990) ويزيد من تعليم مهارات الكتابة اليدوية مقارنة بالطريقةىالتقليدية (Torss , 1993) إضافة الى زيادة التحصيل بشكل عام (Carter , 1999) .
- من المشاكل الأساسيـــة التي تعيق استخدام الانترنت لأغراض تربوية هي الخوف ، والقلق مثل : دراسة كاستلاني (Kastellani , 1999) .

وتتميز الدراسة الحالية عن الدراســـات السابقـــة في أنهـــا تناولت موضوعـــاً غاية في الأهمية ، وهو تصميم موقـــع الكترونـــي لتعليم اللغة العربيـــة لتلاميذ الصف الثالـــث الأساسي وقياس فاعليتـــه في تعلمهم القراءة والكتابة ، وهذا لم تتناوله الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها ، حيث تم تصميم الموقع الالكتروني لوحدتين دراسيتين اثرائيتين لمنهاج الصف الثالث الأساسي مأخوذة من منهاج المملكة العربية السعودية ، ومجلة حاتم الأردنية ، تعالجان نفس المهارات القرائية والكتابية التي يعالجها منهاج الصف الثالث الأساسي الأردني ، كما يتميز البحث بإعداد اختبار تحصيلي في اللغـــة العربيـــة مكون من ١٦ سؤال ، القسم الأول ويتكون من ١٥ سؤال, يقيس مهارتـــي القراءة والكتابـــة ، والقسم الثاني يتكون من السؤال السادس عشر ، ويقيس مهارة القراءة الجهرية .

وبحسب حدود علم الباحثة ، فإنه يعتقد بأنها الدراسة العربية التي قد تكون الوحيدة التي تناولت هذا الموضوع وعالجته ضمن الاجراءات البحثية المناسبة.

الفصـــل الثالـــث

الطريقــــة والإجــــراءات

الفصـــل الثالـــث

الطريقـــة والإجـــــــراءات

يتنـــاول هـــذا الفصـــل وصفـــاً مفصـــلاً لعينة الدراســـة ، وأدواتهـــا، والإجراءات التي اتبعت في الدراسة وتصميم الدراسة ومتغيراتها إضافة إلى المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل بيانات الدراسة.

عينـــة الدراســـة

تكونت عينة الدراســـة من (٨٨) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الأساسي ، تم اختيارهم حسب الخطوات الأتية :

قامت الباحثة بمسح شامـــل للمدارس الأساسية المختلطة في مديرية التربية والتعليم لمنطقة اربد الأولى ، وتم اختيار المدارس التي يزيد عدد شعب الصف الثالث الأساسي فيها عن شعبتين ، وذلك لغايات الاختيار .

١) تم اختيار المدرسة بطريقة قصدية من المدارس الأساسية المختلطة ، وذلك لتعاون إدارة المدرسة والمعلمات لتنفيذإجراءات هذه الدراسة مما يُطمئن الباحثة الى سلامة التطبيق وحسن سير العملية ضماناً للوصول إلى صدق داخلي عالي المستوى .

٢) وتم اختيار شعبتين بطريقـــة عشوائيـــة ليتعلم تلاميذهما فيها عن طريق الموقـــع الالكترونـــي , وأختيرت شعبتان أخريان ليتعلـــم تلاميذهما بالطريقـــة التقليدية.

أدوات الدراســة

لتحقيق هدف الدراسة المتمثل في تقصي أثر استخدام الموقع الإلكتروني في تعلم تلاميذ الصف الثالث الأساسي القراءة والكتابة ، استخدمت الباحثة عدداً من الأدوات هي:

الأداة الأولى : الموقــع الإلكتروني

قامت الباحثة بإعداد المادة النظرية وعمل التصميم المناسب للموقع الإلكتروني ، وفيما يأتي وصف لمراحل إعداد الموقع الإلكتروني وتحليل المحتوى، حيث تم إعداد هذا الموقع على أربع مراحــل:

١. تصميم الموقع الإلكتروني ٢. البرمجة.

٣. التحكيم والمراجعة ٤. تجريب الموقع التعليمي وتعديله.

وتمهيداً للوصول الى تصميم الموقع الالكتروني قامت الباحثة بـــ :

حددت الأهداف التربوية للمادة التعليمية , وهي وحدتان دراسيتان من كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساسي ، أنظر الملحق رقم (٣) , ثم تمَّ تحليل المحتوى ، واستخلاص المهارات الكتابية والقرائية المراد تعليمها للتلاميذ من خلال هاتين الوحدتين. وقامت الباحثة بوضع تصميم ورقي للمهارات القرائية والكتابية التي سوف تعرض على شاشة الحاسوب من خلال الموقع الإلكتروني، مراعية في ذلك أسس التصميم التعليمي بشكل عام وأسس تصميم المواقع والبرمجيات المحوسبة بشكل خاص ، مثل : التسلسل في عرض المعلومات، والتواصل بين كل معلومة وأخرى، وتوفر عدد من الأمثلة المتنوعة والتدريبات الكافية، والمهمات القصيرة لقياس مدى تحصيل التلاميذ مع توفير التغذية الراجعة الفورية . وقد أثرت الباحثة محتوى الوحدتين

بأنشطة وأمثلة ذات علاقة بالمحتوى, وذلك باختيار مادة بعنوان (البتراء) ، وأخرى (في سبيل الله) من مجلة حاتم الاردنية و منهاج المملكة العربية السعودية , وكل ذلك دعماً للمحتوى وإغناءه . وبعد الانتهاء من تصميم الشاشـــات ورقياً، تم إجراء تقويم بنائي لكل شاشة من قبل عدد من المختصين في البرمجـة والحاسـوب التعليمي وتدريس اللغة العربية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى. وقد أجريت بعض التعديلات في المجـالات الآتية :

- عدد الأمثلة والتدريبات.
- صياغة بعض الأسئلة.
- الوقت المخصص لعرض بعض الفقرات.
- كمية المعلومات المعروضة في الشاشة الواحدة .

أولاً: مرحلـــة التصميـــم

لتصميـم الموقـع يجب بدايـة تحديد الأهـداف التي نسعى الى تحقيقهـا من بناء هذا الموقع , وتحديد طبيعـة الـدور الذي سيقدمه . هل سيكـون تعليميـاً أو شخصيـاً أو تسويقيـاً ؟ وما الخدمـات التي سيقدمها الموقـع ؟ وبناءً على ذلـك ، يجـب تصميـم الموقـع علـى الـورق , وتوضيـح كـل شاشـة (صفحة) , والعلاقـة الترابطيـة بيـن صفحـات الموقـع , والمصطلحـات التـي يمكـن عملهـا علـى شكـل ربـط تشعبـي . (الهرش ، الغزاوي ، يامين، ٢٠٠٣) .

و تطلب التحضير لتصميم الموقع ما يأتي :

- تشكيل الفريق المكلف بإنشاء الموقع , بحيث أختيروا حسب التخصص والمهام التي يحتاجها هذا الموقع .
- وضع تخطيط هيكلي للموقع ومحتوى كل صفحـــة (ألفاظ وصور ورسوم ثابتة ومتحركة وصوت).
- وضع الموازنة اللازمة لتنفيذ الموقع وتحديثه وتطويره .
- تصميم الموقع بوصفه مشروعاً تحت الانشاء , من أجل أخذ الملحوظات والاقتراحات اللازمة لتطوير الموقع وتحديثه حالياً ومستقبلياً.

- وفي أثنـــاء تصميم صفحـات الموقع روعيـت المبـــادئ المتبعـــة في استخـــدام الإنترنـــت ، ومنها :

- الصدق والموضوعية
- البلاغة والايجاز . فتقديم موضوعات مختصرة ومعبرة وواضحة من سمات المواقع الجيدة
- صياغة العبارات باسلوب شائق وترتيب المعروضات من صور ورسوم وأشكال بطريقة يسهل تتبعها .
- عمـــل ربط تشعبـــي للعناويـــن الفرعيـــة , بحيث تظهر بلـــون مميز يتم استعراضه بسهولـــة ويســـر من خـــلال النقـــر بزر الفـــأرة على مثـــل هـــذه العناويـــن .

ولنجاح توصيل الهدف التعليمي من خلال الموقع روعي ما يأتي :

- تنسيق الصفحات بحيث يسهل على المتعلم الإفادة من الرسالة المنقولة بكل يسر وسهولة ودون عناء .
- إتاحة الفرصة للمتعلم من نقل ما يحتاجه من معلومات وملفات إلى مواقع أخرى, أو طباعة ما يحتاجه من صفحات الموقع على الورق .
- التأكيد على نوعية الخط ونمطه وحجمه ولونه .
- تحديد محتوى كل صفحة ، ومحتوى الصفحات الفرعية بحيث تتيح لمتعلم الموقع الإفادة من الرسالة المنقولة بأقل جهد ممكن .

- **وقـد أخذت بعيـن الاعتبار نقاط مهمـة في مجـال تصميم الموقـع التعليمي ، منها :**
  - مراعاة مستوى التلاميذ الذين سيقومون بالتعلم عبر هذا الموقع.
  - تقديم شرح مبسط لكل فقرة بأسلوب مشوق.
  - مراعاة عدم حشو الصفحة بالكثير من المعلومات.
  - استخدام عناصر الإثارة , من صوت وصورة وحركة وغيرها .
  - استخدام الألوان بطريقة جميلة وجذابة بحيث تحقق الراحة للمتعلم.
  - انسجام الألوان المستخدمة في الموقع الإلكتروني مع الأهداف المرجو تحقيقها من هذا الموقع.

- استخدام الألوان المشبعة (غير الممزوجة بالأبيض والأسود) لما لها من أثر في جذب اهتمام المتعلمين صغار السن لمحتوى الدرس.

وقد قسمت المواضيع حسب الألوان على النحو الآتي :

- صفحة أهداف الدرس باللون الأخضر.
- صفحة نص الدرس باللون الأحمر.
- صفحة أسئلة الدرس باللون الأصفر.
- صفحة التدريبات باللون الأزرق.
- صفحة النشاط الإثرائي باللون البنفسجي (وذلك ليعتاد التلميذ على لون معين لكل مجال) .

أمّا الكتابة المطبوعة ، فعلى النحو التالي :

- حروف الموقع التعليمي مقروءة ومفهومة.
- استخدام حروف ذات أشكال جمالية وواضحة تجذب انتباه المتعلم لمحتوى الموقع التعليمي.
- ترك فراغ بين كل كلمة وكلمة أخرى.
- ترك فراغ بين كل سطر وسطر آخر.
- التقليل من كثافة النص المعروض على الشاشة في الموقع التعليمي مقارنة بالكتاب المدرسي.

- تكوين خلفية شاشات الموقع بالألوان الباردة مثل (الأحمر , والأخضر , والأصفر، والأزرق) والألوان الفاتحة التي تجذب انتباه المتعلم.
- ربط الموقع بوصلات مقيدة في محيط شبكة الإنترنت تخدم المادة التعليمية.
- عرض أمثلة وممارسات وتدريبات.
- تقديم تغذية راجعة وفورية .
- وضع أسئلة على المهارات القرائية والكتابية.
- وضع اختبار نهائي.

وقد قامت الباحثة بالتعاون مع المصمم بتصميم الصفحات التعليمية من خلال برنامج Microsoft Front Page ، وتم تخزين كل صفحة على شكل HTML، حتى يتمكن من تصفحها وعرضها باستخدام برنامج Internet Explorer، المعد خصيص لعرض المواقع عبر شبكة الإنترنت. و تم تصميم الدروس نفسها باستخدام برنامج Micromedia Flash واستخدمت العروض المتحركة (Animation) ، أما بالنسبة لواجهة الموقع فقد تم استخدام برنامج معالج للصور وهو (Adope Photoshop)، ورافقت عملية التصميم عملية تقويم ومراجعة.

ثانياً: مرحلة البرمجـــة

تم التركيز في أثناء مرحلة البرمجة على تنفيذ برمجية الموقع بطريقة تجذب التلاميذ وتفعل دورهم في عملية التعليم.

ثالثاً : مرحلة التحكيم والمراجعة

بعد تصميم الموقع الإلكتروني وبرمجته ، تم عرضه على لجنة من المختصين في تصميم المواقع ، وأساليب تدريس اللغة العربية، لتحكيمه وإبداء الرأي حول مدى مناسبته لتلاميذ الصف الثالث الأساسي، ومدى مطابقته للمعايير الخاصة بتصميم المواقع التعليمية. وقد تم أخذ ملوحوظاتهم . (أنظر الملحق رقم ٤) .

رابعاً : مرحلة تجريب الموقع التعليمي وتعديله

تم اختيار عينة استطلاعية من شعبة (هـ) من مدرسة المغير المختلطة ، لتطبيق الموقع التعليمي و معرفة الأخطاء المحتملة عند تطبيقه وكيفية التعامل معه والزمن المستغرق في عرضه، فأختير (٢٠) تلميذاً وتلميذة من الصف الثالث الأساسي ، شُرح لهم الهدف من الموقع التعليمي والخطوات الواجب اتباعها في أثناء العرض. وقد أُدخل التلاميذ إلى مختبر الحاسوب ، وخصص لكل تلميذ وتلميذة حاسوب وبدأ تطبيق الموقع الإلكتروني ، وكانت الباحثة ومعلمة المادة في أثناء العرض يراقبن التلاميذ ويسجلن ملحوظاتهم واستفساراتهم على الدرس، و حُسب الزمن اللازم للعرض، وبعد الانتهاء من العرض أُخذ بملاحظات التلاميذ ومعلمي المادة.

والملحق رقم (١) يبين صوراً لصفحات الموقع التعليمي، بالإضافة إلى وجود قرص مدمج (CD) مرفق مع هذه الدراسة يحوي الموقع التعليمي كاملاً ، و يستطيع أي شخص الوصول اليه عبر العنوان التالي : http :// : al- montaser . com / majdolearn

الأداة الثانية : الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي لقياس مستوى أداء التلاميذ للمهارات القرائية والكتابية مكون من قسمين : القسم الأول يقيس المهارات القرائية والكتابية وهو مكون من قسمين : القسم الأول يقيس المهارات القرائية والكتابية معاً و القسم الآخر يقيس المهارات القراءة الجهرية ، وقد بُني الاختبار وفق الخطــوات الأتية :

أولاً: الرجوع إلى اختبارات وزارة التربية والتعليم (الاختبار الوطني) لقياس مدى تحصيل التلاميذ في القراءة والكتابة بعد انتهاء الصف الثالث الأساسي .

ثانياً : مراعاة مواصفات الاختبار الجيد مثل :

١- **الصـــدق:** ويقصد به قياس الاختبار لما أُعد لقياسه.

٢- **الثبـــات:** ويقصد به أن مركز التلميذ النسبي لا يتغير إذ أُعيد الاختبار على التلميذ نفسه.

٣- **الموضوعيـــة:** ويقصد بها عدم تأثر نتائج المفحوص بذاتية المصحح.

٤- **الشموليـــة:** ويقصــــد بها أن يكون الاختبار شاملاً للأهداف التدريسيـــة المراد قياسها.

(وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠)

ثالثـاً : مراعاة معايير صياغـــة السؤال الجيد في الاختبـــار وهي:

١- المحتوى المراد قياسه مغطى في المنهاج.

٢- الأهداف المراد قياسها موجودة في المنهاج.

٣- السؤال واضح ، ومستوى لغته ملائم للتلاميذ.

٤- إجابة السؤال محددة.

٥- صياغة السؤال جديدة ومختلفة عن نص الكتاب.

٦- طريقة عرض السؤال ملائمة.

٧- المعلومات المتضمنة في السؤال ضرورية.

٨- هناك ترتيب منطقي في الفقرات الفرعية للسؤال؟ مثل تسلسلها حسب مستوى الأهداف، أو التدرج في الصعوبة.

٩- تم تحديد العلامة الكلية والفرعية لكل سؤال وفقرة.

١٠- تم تجنب الكلمات والمصطلحات التي تحمل غير معنى.

١١- الفراغات المخصصة للإجابة كافية.

رابعاً: مجـــالات التقييم

قُسمت مجالات التقييم إلى مجالين رئيسيين ، هما :

١. مجال المعرفة والفهم: ويقصد به تذكر المعلومات واستدعائها وترجمتها وتحليلها من شكل إلى آخر.

٢. مجال العمليات العقلية العليا: وهي المتصلة بقدرة التلميذ على التفسير والتطبيق وإيجاد الشواهد والأدلة على معرفته.

خامساً: بناء جـــدول مواصفات الاختبار

جدول المواصفات : مخطط يربط العناصر الأساسية للمحتوى بمجالات التصميم ومهاراتها الفرعية ، ويحدد الأوزان النسبية لكل منها.

وقد بُني جدول مواصفات الاختبار وفق الخطوات الآتية :

١. تحليل المحتوى الدراسي لوحدات الكتاب المدرسي المقرر.

٢. تحديد مجالات التقويم ومهاراتها الفرعية.

٣. تحديد أوزان الوحدتين من خلال:

- عدد الأهداف الدراسية.
- عدد الصفحات.
- عدد الحصص المخصصة.
- تحديد وزن كل مجال من مجالات التقويم.

سادساً : إخـــراج الاختبار وتطبيقه

أ- إخـــراج الاختبـــار

تكون الاختبار من مجموعـــة من الأوراق يمكن تسميتهـــا بكراســـة الاختبـــار وتشتمـــل على ما يأتي:

١- ورقـــة التعليمات وتشمل :

- نوع الاختبار وتاريخه والصف المعني.
- الزمن المحدد للإجابة.
- تنبيه التلاميذ إلى قراءة التعليمات قبل البدء بالإجابة.
- عدد الأسئلة الكلية للاختبار وعدد صفحاته.
- تنبيه التلاميذ إلى تدوين الإجابة في المكان المخصص لذلك.
- تدوين اسم التلميذ وشعبته في المكان المخصص لذلك.

٢- مجموعـــة أوراق الأسئلـــة

ب- تطبيــق الاختبـــار

- أختيرت قاعة مجهزة بشكل جيد لأداء الاختبار.
- أُختير الوقت المناسب لإجراء الاختبار.
- لم يشعر التلاميذ بأهمية الاختبار ، كي لا يرتفع مستوى قلقهم عن الحد المقبول.
- لم يقاطع التلاميذ في أثناء الإجابة إلاّ في حالات الضرورة.
- لم تعطَ أية توضيحات لتلميذ بمفرده عن فقرة معينة.
- جمع أوراق الاختبار.

ج- تحليل الورقة الاختبارية وتصحيحها وفق نموذج خاص .

تألف الإختبار التحصيلي في صورته النهائية (ملحق رقم ٥) من قسمين : القسم الأول يتكون من (١٥) سؤالاً يقيس المهارات القرائية الكتابية، والقسم الثاني يتكون من سؤال واحد يقيس مهـــارات القراءة الجهرية ، والجدول (١) يوضح تقسيم فقرات الاختبار الى أسئلة قرائية وأسئلة كتابية .

جـــدول (١)

تقسيم فقرات الاختبار إلى أسئلة قرائية وأسئلة قرائية كتابية

الأسئلـــــة	المهــــارة	العلامــــة
السؤال الأول	قراء ة	وله خمس علامات
السؤال الثاني	قراءة وكتابة	وله ثلاث علامات
السؤال الثالث	قراءة وكتابة	وله علامة ونصف
السؤال الرابع	قراءة وكتابة	وله ثلاث علامات
السؤال الخامس	قراءة	وله علامة ونصف
السؤال السادس	قراءة	وله علامتان
السؤال السابع	قراءة وكتابة	وله أربع علامات
السؤال الثامن	قراءة وكتابة	وله علامة ونصف
السؤال التاسع	قراءة	وله علامتان
السؤال العاشر	قراءة وكتابة	وله علامة ونصف
السؤال الحادي عشر	قراءة وكتابة	وله علامتان
السؤال الثاني عشر	قراءة	وله علامتان
السؤال الثالث عشر	قراءة وكتابة	وله علامتان
السؤال الرابع عشر	قراءة وكتابة	وله علامة ونصف
السؤال الخامس عشر	قراءة وكتابة	وله علامة ونصف
السؤال السادس عشر	قراءة جهرية	و له ست عشرة علامة

وقد بلغ مجموع علامات الأسئلة الكتابية (٣٤) علامة ، وسؤال القراءة الجهرية (١٦) علامة ، وبذلك يصبح مجموع علامات الاختبار (٥٠) علامة .

صـــدق الاختبـــار التحصيلي

تم عرض الاختبار على عدد من المحكمين في جامعـــة اليرمـــوك والجامعـــة الأردنيـــة ، للتأكد من صدقه ، وأخذ الآراء بشـــأن صياغة الأسئلة من الجانب اللغوي، ومدى

وضوح الفقرات، ومدى انتماء الفقرة للمجال الذي تندرج ضمنه، ومدى مناسبة الفقرة لهدف الدراسة . وقد أجريت التعديلات المناسبة في ضوء الملحوظات التي قدمها المحكمون وذلك مثل:حذف بعض الفقرات مثل الفقرة التي تنص على : أكمل كما في المثال

(قاتَلَ , مقاتلة – دافع , ...– كَاتبَ , ...)

ودمـــج الفقـــرة التى تنص على هـــات جمـــع الكلمـــات الآتيـــة : (قاطرة ، قاطرات – فكاهة ، .... – سيارة ، ....) مع الفقرة التى تنص على هات الجمع الصحيح للكلمات : (ولد ، .... – قلم ، .... – طفل ، ....) .

ثبات الاختبـــار التحصيلي

تم التحقق من ثبات الاختبار من خلال تطبيقه على عينة من خارج عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الأساسي ومن مجتمـــع الدراسة، حيث طبق الاختبـــار على (٢٠) تلميذاً وتلميذة من نفس مدرسة عينة الدراســـة ، ومن شعب أخرى، ورصدت النتائج ، وبعد أسبوعين طبق الاختبار مرة ثانية , وحسب معامل الارتباط بين التطبيقين (معامل ارتباط بيرسون) وجد أنه يساوي (٠,٨٩), واعتبر ذلك كافياً لأغراض الدراسة .

اختبار القراءة الجهرية

أولاً : قائمة مهـــارات القراءة الجهريـــة

أعدت الباحثة قائمة بمهارات القراءة الجهرية ، والمؤشرات السلوكية الدالة عليها متبعة في ذلك الخطـــوات الآتية:

١- الرجوع إلى الأدب التربـــوي والدراســـات ، والبحوث في مجال مهارات القراءة الجهريـــة واستشارة الخبراء والمتخصصين في مجال مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، من أجل مهارات القراءة الجهرية ، وتحديد المؤشرات السلوكية الدالة على كل مهارة من مهاراتها .

٢- التوصل إلى مجموعة كبيرة من مهـــارات القراءة الجهرية ووضعها في صورة قائمة أولية ، إضافة إلى المؤشرات السلوكية الدالة عليها ، كما جاءت الأدب التربوي أو التي قامت الباحثة بصوغها.

٣- عرض القائمة بصورتها الأولية على لجنة من المحكمين من ذوي الاختصاص ، اشتملت على خبراء التربية ، وطلبت الباحثة منهم قراءة القائمة وإبداء الرأي حولها من حيث:

- شمولية مهارات القراءة الجهرية ووضوحها.
- انتماء المهارات لطبيعة القراءة الجهرية.
- دلالة المؤشرات السلوكية لكل مهاراة .
- حذف أو إضافة أو تعديل أي مهارة أو مؤشر سلوكي غير مناسب للقراءة الجهرية.
- إبداء أي ملحوظات أو مقترحات عامة حول القائمة.

- الاطلاع على آراء المحكمين والأخذ بملحوظاتهم حول المهارات والمؤشرات السلوكية.

- صوغ الباحثة قائمة بمهارات القـــراءة الجهريـــة ، ومؤشراتها السلوكيـــة الدالة عليها بشكلها النهائي بعد الأخذ بآراء المحكمين وملحوظاتهم، فأصبح عدد مهارات

القراءة الجهرية المعتمدة في الدراسة أربع مهارات ، وثمانية مؤشرات سلوكية بواقع مؤشرين سلوكيين لكل مهارة ، واستخدمت هذه الأداة أساساً لاختبار القراءة الجهرية.

وقد تكـــون اختبار القراءة الجهرية من :

أ- المحتوى (النص) حيث اختير نصان لتدريس التلاميذ مهارات القراءة الجهرية ، أحدهما أُخذ من كتاب لغتنا العربية للصف الثالث الأساسي في الأردن (انظر الملحق رقم ٢). وهذا النص دُرس للتلاميذ، ولكنه لم يدخل في تقويم أدائهم في القراءة الجهرية، أما النص الثاني (انظر الملحق رقم ٣) فهو نص إثرائي مأخوذ من خارج الكتـــاب المدرسي المقرر للصف الثالث ؛ حتى يتسنى للباحثة التثبت من قدرة التلاميذ على ممارسة القراءة الجهرية وإتقان مهاراتها عبر أي نص يقرؤونه سواء أكان هذا النص من داخل المنهاج أم من خارجه. وقد تم قياس أداء التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية من خلال تدريسهم إياه.

ب- بطاقة قياس الأداء في مهارات القراءة الجهرية، واشتملت على مهارات القراءة الجهرية الأربع التي تم تحديدها في هذه الدراسة ، ومؤشراتها السلوكية الدالة عليها وعددها ثمانية وجاءت على النحـــو الآتي:

١- المهارة الأولى: صحة اللفظ في النص المقروء

المؤشرات السلوكية:

- نطق الأصوات من مخارجها الصحيحة.

- التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية في القراءة.

٢- المهارة الثانية : الطلاقة القرائية في النص المقروء.

المؤشرات السلوكية:

- المدة الزمنية التي استغرقها التلميذ في قراءته الجهرية للنص المقروء .
- عدد الكلمات التي حدثت من الطلاقة القرائية عن طريق التلعثم أوالتهيب أو التردد .

٣- المهـارة الثالثة: الضبط النحوي والصرفي في النص المقروء

المؤشرات السلوكية:

- ضبط أواخر الكلمات ضبطاً صحيحاً في القراءة.
- نطق الكلمات نطقاً صحيحاً من حيث بنية حروفها.

٤- المهارة الرابعـة: تلوين الأداء القرائي في النص المقـروء

المؤشرات السلوكية :

- تنغيم الصوت حسب المشاعر والانفعالات.
- تنغيم الصوت حسب المعاني والأفكار.

وقد وزعت الدرجة الكلية وهي (١٦) علامة على فقرات الاختبار بواقع علامتين لكل مؤشر سلوكي، أي (٤) علامات لكل مهارة ، انظر الملحق رقم (٥).

صدق اختبـار القراءة الجهريـة

للتحقق من صدق اختبار القراءة الجهرية والتأكد من أنه يقيس مهارات القراءة الجهرية والمؤشرات السلوكية الدالة عليها في هذه الدراسة ، تم عرضه على مجموعة من المحكمين

شملت خبراء في التربية من أساتذة الجامعات والمشرفين التربويين، وطلب إليهم إبداء الرأي في مدى ملاءمة المواضيع المختارة لمهارات القراءة الجهرية ومؤشراتها السلوكية ومدى ارتباط المهارة بمستوى القراءة المحدد، وتوافق فقرات الاختبار مع المؤشرات السلوكية المحددة، وإبداء أي ملحوظة عامة حول الاختبار، وقد أخذ بالملحوظات التي أشار إليها معظم أعضاء لجنة التحكيم وذلك مثل فقرة المهارة الأولى : صحة اللفظ في النص المقروء ، حيث أستبدل مؤشرها السلوكي من (التمييز في النطق بين الحروف المتشابهة لفظاً مثل الضاد والظاء والسين والشين) إلى (التمييز بين اللام الشمسية والقمرية) .

استبدال المهارة الثالثة : الاستيعاب القرائي بمهارة : الطلاقة في النص المقروء .

وكذلك تم حذف بعض الفقرات مثل إيضاح المعنى .

ثبات اختبـــار القراءة الجهريـــة

استخدمت طريقة الاختبـــار وإعادة الاختبـــار لحساب معامـــل ثبـــات القراءة الجهريـــة ، إذ طبق الاختبار على عينـــة خارج عينـــة الدراسة ، وحسب معامل الارتباط لمهارات القراءة الجهرية في التطبيقين، فكانت قيمه (٠,٩٢) للمهـــارة الأولى ، (٠,٨٨) للمهارة الثانية ، (٠,٩١) للمهارة الثالثـــة، و(٠,٨٦) للمهارة الرابعة. وقد عدت هذه القيم مناسبة لأغراض هذه الدراسة.

تصحيح اختبار القراءة الجهرية

شُكلت لجنة من ثـلاث معلمات بالإضافة إلى الباحثـة ، للاستماع إلى قراءة التلميـذات، ورصد العلامـات، ثم أخذ المتوسـط الحسابي لعلامـات التلاميـذ في كل مهـارة ، واتبعت نفس خطوات تحليل القراءة في الاختبارين القبلي والبعدي، ثم قامت اللجنة بتفريغ الملحوظات على كـل المهارات والمؤشرات السلوكية على بطاقـة قيـاس الأداء في مهارات القراءة الجهرية المخصصة لكل تلميذ وتلميذة ، والملحق رقم (٦) يوضح المعيار الذي اعتمد في تقويم الأداء القرائي للتلاميذ .

اختبـار التكافـؤ

لأغراض التحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية) ، قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي على أفراد عينة الدراسة وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو مبين في الجدول (٢) .

جـدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي

المجموعة	الجنـس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العـدد
	ذكـور	٢٢,٥٠	٥,١٤	٢٢
التجريبيـة	إناث	٢٤,١٣	٤,١٧	٢٢
	المجموع	٢٣,٣٠	٤,٧٠	٤٤
	ذكـور	٢٣,٤١	٥,١٣	٢٢
الضابطـة	إناث	٢٣,٠١	٤,٢٠	٢٢
	المجموع	٢٣,٢١	٤,٤٣	٤٤
	ذكـور	٢٢,٩٥	٥,١٩	٤٤
المجمـوع	إناث	٢٣,٥٧	٤,٢٥	٤٤
	المجموع	٢٣,٢٦	٤,٧٣	٨٨

ويتضح من الجدول (٢) وجـود فروق ظاهرية بسيطـة بين المتوسطات الحسابية الخاصة بالاختبار القبلي تبعاً لمتغيري الدراسة ، وللكشف عن الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية ، استخدمت الباحثـة اختبار تحليل التبايـن الثنائـي ، فكانت النتائج كما هو واضح في الجدول (٣) .

جـدول (٣)

نتائج تحليــل التباين الثنائي على الاختبــار القبلي

مصدر التباين	مجموع المربعـات	درجـة الحرية	متوسط المربعـات	قيمـة ف المحسوبـة	مستوى الدلالة
المجموعـة	٠,٣٥٨	١	٠,٣٥٨	٠,٠٠٥	٠,٩٤١
الجنـس	٢٤٧,٠٥٥	١	٠٤٧,٠٥٥	٢,٩٥٠	٠,٠٦
المجموعة × الجنس	٢,٠٥٦	١	٢,٠٥٦	٠,٠٢٣	٠,٨٨
الخطأ	٧٤٦٦,٥٦٦	٨٤	٨٨,٨٨٧		
الكلي	٧٧١٦,٠٣٥	٨٧			

مستوى الدلالة (α = ٠,٠٥)

يلاحظ من الجـدول (٣) عدم وجـود فروق ذات دلالة إحصائيـة تعزى إلى المجموعـة ، إذ بلغت قيمة (ف) (٠,٠٠٥) ، ومستوى الدلالة (٠,٩٤١) ، وهي غير دالة على مستوى (α = ٠,٠٥) ، وكذلك لا يوجد أثر ذو دلالـة إحصائيـة لمتغير الجنس ، إذ بلغـت مستوى الدلالـة (٠,٠٦) وهي غير دالة على مستوى (α = ٠,٠٥) ، ولا يوجد أثر دالّ لتفاعل المجموعة مع الجنس على مستوى (α = ٠,٠٥) ، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين على الاختبار القبلي .

إجراءات الدراسـة

بعد تحديد مجتمع الدراسة وعينتها قامت الباحثة بالخطوات الآتية :

١. اختيار وحدتيـن دراسيتين من المنهـاج الأردني للصف الثالـث الأساسي وهما (اعرف وطنك ، و التعاون) .

٢. تحليـل الوحدتين الدراسيتين واستخلاص المهارات القرائية والكتابية الموجودة والمستهدفة بالتعليم للتلاميذ .

٣. الرجوع الى الأدب التربـوي واختيـار وحدتيـن مكافئتين تعالجـان نفس المهـارات المراد تعليمها، ووقع الاختيار فأختير نص (البتراء) من مجلة حاتـم الأردنيـة ، ووحدة (في سبيل الله) من منهاج القراءة للصف الثالث الأساسي في المملكة العربية السعودية .

٤. بناء التدريبات وتصميم موقع إلكتروني ورقي للنص والوحدتين المختارتين .

٥. صُمم الموقع الإلكتروني بالاستعانة بمختص في تصميم المواقع ، و قد اشتمل على وحدتين .

٦. تم التأكد من صدق الموقع الإلكتروني من خلال عرضه على مجموعة من المتخصصين في تصميم المواقع الإلكترونية وأساليب تدريس اللغة العربية كما هو واضح في ملحق رقم (٤)

٧. وضع الموقع التعليمي على جهاز الحاسوب الرئيسي في مختبر المدرسة التي أجريت فيها الدراسة ، وبما أن أجهزة الحاسوب مرتبطة بالجهاز المركزي من خلال شبكة محلية، فقد تمكن تلاميذ المجموعة التجريبية من الدخول إلى الموقع التعليمي ودراسة المـادة التعليميـة، عبر الموقع المصمم وهو http://: al- montaser.com / majdolearn .

٨. قامت معلمة الصف الثالث الأساسي بتدريس المادة التعليمية للمجموعة الضابطة بالأسلوب الصفي التقليدي ، وقد استخدم أسلوب المناقشة الجماعية داخل الصف ، والشرح باستخدام السبورة ووسائل الإيضاح المختلفة.

٩. درس تلاميذ المجموعة التجريبية من خلال الموقع الإلكتروني الذي تم تصميمه.

١٠. أعدَّ اختبارطبق قبل التجربة وبعدها ، لقياس مهارتي القراءة والكتابة مكون من قسمين : القسم الأول يقيس مهارتي القراءة والكتابة ويتكون من (١٥) سؤالاً ، والقسم الثاني يتكون من السؤال السادس عشر في الاختبار ويقيس مهارة القراءة الجهرية .

١١. تم التأكد من صدق الاختبار و ثباته .

١٢. طُبقَ الاختبار على المجموعتين الضابطة والتجريبية .

متغيرات الدراســـــة

اشتملـــت الدراســـة علـــى :

- **المتغيرات المستقلة :**
- طريقـــة التعلم والتعليم ولها مستويـــان:
  - الطريقة التقليدية، والتعلم من خلال الموقـــع الإلكتروني.
  - **الجنـــس وله فئتـــان** : (ذكور وإناث).
- **المتغيـــر تابـــع:** وهو تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المهارات القرائية والكتابية المعبر عنه بالعلامة التي يحصل عليها التلميذ أو التلميذة في الاختبار التحصيلي الذي أعد لأغراض الدراسة .

المعالجـــة الإحصائيـــة

للإجابة عن أسئلة الدراسة فقد استخرجت المتوسطـــات الحسابيـــة والانحرافـــات المعيارية ، واستخدام تحليل التباين الثنائي .

الفصــــل الرابـــع

نتائـــج الدراســـة

الفصـــل الرابع

نتائـــــج الدراســـــة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة ، وستقوم الباحثة بعرضـــها وفقاً لأسئلة الدراسة على النحو الأتي :

نتائـــج ســؤال الدراســة : هــل توجــد فــروق ذات دلالـــة إحصائيـــة عند مستـــوى الدلالــة (α= ٠,٠٥) في تعلم تلاميذ الصف الثالــث الأساسي مهارتي القراءة والكتابة تعزى إلى طريقة التعليم (الموقع الإلكتروني ، التقليديــة) والجنس والتفاعل بينهما ؟ و للإجابــة عن هذا الســؤال قامــت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي تبعاً لمتغيري الدراسة (طريقة التعليم والجنس والتفاعل بينهما) وذلك كما هــو واضح في الجدول (٤) .

جــدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي حسب متغيري الدراسة

الطريقــة	الطريقة و الجنـــس والتفاعــل بينهما								
	ذكــور			إنـــاث			الكلـــي		
	س̄	ع	العدد	س̄	ع	العدد	س̄	ع	العدد
التجريبية	٤٢,٥٢	٢,٨٨	٢٢	٤١,٣٠	٣,٣٥	٢٢	٤١,٩١	٣,٨٠	٤٤
الضابطة	٣٣,٥٠	٢,٢٤	٢٢	٣٤,٤٠	٢,٥٤	٢٢	٣٣,٩٥	٢,٣٠	٤٤
المجموع	٣٨,٠١	٤,٤٠	٤٤	٣٧,٨٥	٤,٦٨	٤٤	٣٧,٩٣	٤,٨٠	٨٨

يلاحظ من الجدول (٤) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية الخاصة بمستويات كل من متغيري الدراسة (الطريقة ، الجنس) والتفاعل بينهما . وبهدف الكشف عن الدلالة الإحصائية لهذه الفروق ، استخدمت الباحثة تحليل التباين الثنائي (٢×٢) للاختبار البعدي ، فكانت النتائج كما هو واضح في الجدول (٥) .

جـدول (٥)

نتائج تحليل التباين الثنائي للاختبار البعدي حسب متغيري الدراسة

مصدر التبايـن	مجمـوع المربعات	درجـة الحريـة	متوسط المربعـات	قيمـة ف	مستـوى الدلالـة
الطريقـة	٧٧٠١,٠٤٤	١	٧٧٠١,٠٤٤	١١٠,٣٧٧	٠,٠٠٠*
الجنـس	٦٨,٤١٧	١	٦٨,٤١٧	٠,٩٦٨	٠,٣٢
الطريقة × الجنس	٣٦,٧٤٦	١	٣٦,٧٤٦		٠,٤٧
الخطـأ	٥٨٦٥,١٠٩	٨٤	٦٩,٨٢٣		
الكلـي	١٣٦٧١,٤١٦	٨٧			

مستوى الدلالة (α= ٠,٠٥)

يلاحـظ في الجـدول (٥) أن الفـروق بين المتوسطـات الحسابـية بلغـت مستـوى الدلالـة الإحصائيـة ، فـقيمـة ف حسب متغيـر الطريقة (١١٠,٣٧) ومستوى دلالة مقدارها (٠,٠٠٠) و هي دالـة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ؛ لذا توجد فروق ذات دلالة إحصائيـة عند مستوى (α= ٠,٠٥) في تحصيل طلبة المجموعتين في مهارتي القراءة والكتابة تعزى إلى الطريقة ، وذلك لصالح أفـراد المجموعة التجريبيـة الذين تعلموا بطريقة الموقـع الإلكتـروني بمتوسط حسابي مقداره (٤١,٩١) مقابل متوسط حسابي مقداره (٣٣,٩٥) لأفراد المجموعة الضابطة الذين عُلموا بالطريقة التقليدية .

و يلاحظ من الجدول (٤) أن هناك اختلافــاً بين متوسطي الذكور والإناث ، وللتحقق من الدلالة الإحصائية لهذا الاختلاف ، استخدم تحليــل التبايــن الثنائـــي كمــا يوضـــحه الجدول (٥).

و يتبين من الجدول (٥) أن الفــروق بين متوسطي الذكور والإناث لم تبلغ مــستوى الدلالة الإحصائيــة لمتغيــر الجنس ، إذ بلغت قيمـــة ف (٠,٩٦٨) وبمــستوى دلالـــة مقدارها (٠,٣٢) ، وهي غير دالة عند مستــوى (٠,٠٥) ؛ مما يدل على أن تحصيل التلاميذ في المجموعتين لم يتأثر بمتغير الجنس تغيراً دالاً .

كما يلاحظ من الجدول (٤) أن هناك اختلافاً بين المتوسطات الحسابية لمجموعات الخلايا التفاعلية الثنائية ، وللتحقق من الدلالة الإحصائية لهذه الاختلافات ، أُجري تحليل التباين الثنائي كما هو موضح في الجدول (٥) حيث يوضح بأنـــه لا يوجـــد أثر للتفاعـــل بيـــن الطريقة والجنس إذ بلغت قيمة (ف) (٠,٥٢٠) وبمستوى دلالة مقدارها (٠,٤٧) ، وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) ؛ أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التفاعل بين الطريقة والجنس .

الفصـــل الخامـــس

مناقشـــة النتائـــج والتوصيـــات

يتضمن هذا الفصل مناقشة أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة وتفسيرها ، كما يتضمن التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بالنتائج .

مناقشة نتائج ســؤال الدراسة :

أظهرت نتائج هذا السؤال وجود فروق ذات دلالـــة إحـــصائية لـــصالح المجموعـــة التجريبية التي تعلمت من خلال الموقع الإلكتروني ، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل (٤١,٩١) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتلاميـــذ المجموعـــة الضابطة (٣٣,٩٥) ، وكان الفرق بين المتوسطين الحسابيين قد بلغ مستوى الدلالة الإحصائية إذ بلغت قيمة ف (١١٠,٣٧٧) ؛ مما يدل على تفوق التعليم باستخدام الموقع الإلكترونـــي علـــى التعليم بالطريقة التقليدية .

وجاءت نتيجـــة هـــذا الســـؤال مختلفـــة مـــع الدراســـة التـــي أجـــراها : الرمال (٢٠٠٢) والتي لم يظهـــر فيها أثر للطريقـــة ، و رينالـــدي (Rinaldi , 1997) ، و كينـــي (Kenney , 1995) ، والذين لم تظهـــر دراساتهم وجـــود فـــروق ذات دلال إحـــصائية بـــين متوسطات الطلبة الذين تعلموا بطريقـــة الموقـــع الإلكترونـــي وبين متوسطـــات الطلبـــة الذين تعلموا بالطريقة التقليديـــة . وكانت نتيجـــة هذا الســـؤال متفقـــة مع الدراســـات التي أجراهـــا الكرش (١٩٩٩) ، و كارتـــر (Carter , 1999) ، وواردلـــو (Wardlow , 1998) وكاشمـــر

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

(Karchmer , 1999) ، و تورس (Torrs , 1993) ، و هيــل (Hill , 1992) ، و دوغــان (Dogan , 1999) . حيث أظهرت دراساتهـم وجود فروق تعزى للتعلــم باستخدام الموقــع الإلكتــروني والحاسوب على التعلم بالطريقة التقليدية .

وربما كان مرد هذه الأفضلية للتعلم من خلال الموقع الالكترونــي علــى الطريقــة التقليدية في تحصيل مهارات القراءة والكتابة الى واحدٍ أو أكثر من العوامل التالية :

- ما يتميز به البرنامــج التعليمي المعد من خلال الانترنت من مزايا تزيــد مــن عمليــة التعلــم ، حيث عملت هذه الطريقة على إثارة اهتمام الطلبة كون هذه الطريقة جديدة بالنسبة لهم ، والجديد دوماً يُثير الاهتمام والتشويق مما يعمل على رفع دافعية التعلم ، كما تفاعــل الطلبة بشكل فعال في الحصــة الصفيــة من خلال الموقع الإلكتروني . وكــان التنــافس واضحــاً بين الطلبة وهذا ما أشار إليه سعــادة والسرطــاوي (٢٠٠٣) ، و ويعزز تفسير الباحثة ما أشار اليه كارشمر(Karchmer ١٩٩٩,) من أن التعلم من خلال الانترنت يوفر فرصاً لخلق ممارسات تعليمية نشطة ويحفزهم على القراءة والكتابة .
- تبادل الخبرات بين الطلبة من خلال التعلم بالموقع مما يزيد من التفاعل بينهم والتخلص من عنصر الخجل ، عند توجيه سؤال إليهم من قبل المعلم خشية وقوعهم بالخطأ وهذه النتيجة جاءت متفقة مع مصطفى (٢٠٠٤) في فاعلية استخدام المواقع الإلكترونية في تنمية مهارات القراءة لدى المتعلمين وأشار أيضاً (الكــرش ، ١٩٩٩) إلــى أهميــة اســتخدام المواقــع الإلكترونية في العملية التعليمية لأنها تساعد الطلبة على استيعاب المعلومات بسهولة أكثر .

- التعزيز الايجابي الذي يوفره التعلم بالموقع الالكتروني والذي عمل على زيادة فاعلية التعلم وكفايته وهذا ما أكده نايب (kniep , 1977)، من أن التعزيزالايجابي الفوري يدعم القدرة على الاستجابة المناسبة الفورية , ويؤثر بالتالي في زيادة التحصيل , ويتوافق هذا التفسير مع ما لاحظته الباحثة من أن استخدام الموقع الإلكتروني يحوي بناءاً من الدافعية للتعلم في الوقت الذي تفتقر إليه الطريقة التقليدية , ويعزز ملاحظة الباحثة تلك ما أشارت اليه دراسة تيتر(Teeter,1997) , من أن التعلم بالموقع الإلكتروني يزيد دافعية التلاميذ وحماسهم للمشاركة في المناقشة وتحسين القدرة على الكتابة .
- لقد كان التلاميذ الذين تعلموا بطريقة الموقع الإلكتروني يتفاعلون فيما بينهم ويصلون الى المعرفة بأنفسهم عن طريق تزويدهم بتغذية راجعة من خلال الاجابة على الاسئلة المختلفة, ويستخدمون المعرفة بكفاءة على عكس نظرائهم الذين كانوا يتعلمون, من خلال الطريقة التقليدية , والتي يكون دور المعلم ملقن, والطلبة مستمعون مما اشعرهم بالملل , وفوت عليهم فرصاً كبيرة في التعلم , ويعزز تفسير الباحثة ما اشار اليه بعض الباحثين بأن التعلم من خلال الأنترنت يساعد على إيجاد صف ملئ بالحيوية والنشاط ,وتطوير مهارات التلاميذ وقدراتهم (الموسى,٢٠٠١,الفنتوخ والسلطان,٢٠٠١), كما أن التفاعلية تعد أهم خاصية وافضل ميزة يتمتع بها الأنترنت ((Thomas,2000, Khan,1997.
- دور المعلم المشجع على التفاعل في العملية التعليمية التعلمية, للتلاميذ الذين تعلموا بطريقة الموقع الإلكتروني , إذ كان يشجع على طرح الاسئلة , وكيفية إستخدام البرنامج للحصول

على المعرفة , وتشجيعهم على الاتصال بغيرهم من الطلبة ,على عكس دور المعلـم فـي الطريقة التقليدية , الذي يعتمد التلقين وحشو أذهان التلاميذ بالمعلومات او الشارح لها .

كمـا أظهرت النتائـج عدم وجـود فـروق ذات دلالـة إحـصائية عنـد مـستوى الدلالة (α= ٠,٠٥) تعزى لمتغير الجنس ، حيث بلغت قيمة (ف) (٠,٩٦٨) وبمـستوى دلالـة مقدارها (٠,٣٢) . واختلفت النتيجة مع دراسة أجريت في ألمانيا ، تقدم الشباب على الفتيـات باستخدام الكمبيوتر والإنترنت . (جريدة الدستور ، ١١/ نيسان /٢٠٠٦).

في حين اتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة الرمال (٢٠٠٢) التي لم يظهر فيها فرق بين الذكور والإناث في التحصيل .

وتعني هذه النتيجة أن أثر المعالجة في المتغير التابع لم يتأثر بالجنس ، وتدل على أن البرنامج التعليمي (الموقع الإلكتروني) لم يكن متحيزاً لأي من الجنسين وافادهما معاً في تعلم مهارات القراءة والكتابة ، ويمكن تفسير ذلك بأن الجنسين نشأا في بيئة مختلطـة ، وبإشـراف معلمة متخصصة واحدة .

وقد تعزى إلى عدم وجود فروق ملحوظة بين تلاميذ وتلميذات الصف الثالث من حيث القدرات العقلية والنفسية إذ أنهم يتعرضون لظروف متشابهة الى حد كبير .

كما أظهرت النتائج عدم وجـود فروق ذات دلالـة إحصائيـة تعزى إلـى التفاعـل الثنائي بين الطريقة والجنـس, إذ بلغت قيمـة ف (٠,٥٢٠) ومستوى دلالـة إحصائية مقدارها (٠,٤٧) وهي غير دالة عند مستوى (٠,٠٥) ، وتختلف نتيجة هذه الدراسة عن نتائج الدراسات السابقة بشأن التفاعل.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن التلاميذ الذين تعلموا بطريقة الموقع الإلكتروني تفوقوا على التلاميذ الذين تعلموا بالطريقة التقليدية , كما اظهرت النتيجة المتعلقة بالجنس عدم وجود أثر له , وأن المتوسطات الحسابية بين مجموعات عينة الدراسة متقاربة إلى حد ما , ومن هنا لم يحدث تفاعل بين الطريقة والجنس .

التوصيـــــــات

بما أن النتائج قد بينت أن طريقة التعليم باستخـــدام الموقع الإلكتروني قد تفوق على الطريقة التقليدية في التدريس ، وزيادة التحصيل فإن الباحثة توصى بما يأتي :

١. إلحاق معلمي الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس وزارة التربية والتعليم بـــدورات تعليمية باستخدام الموقع الإلكتروني ليفيدوا من ذلك في طرق تدريسهم, إلى جانـــب طرائق التدريس الاخرى , عن طريق عقد دورات أو لقاءات أو مـــشاغل تربويـــة يشرف عليها أساتذة متخصصون في الحاسوب من الجامعات الاردنية .

٢. بما أن الباحثة لاحظت من خلال تطبيق التجربة, ضعف إمتلاك التلاميذ لمهـــارات الدخول إلى الإنترنت واستخدامها ؛ فإنها توصي وزارة التربية والتعليم بإعداد مواقع إلكترونية لمنهاج الصفوف الثلاثة الأولى واعتمادها في المدارس .

٣. الاتجاه إلى تصميم مواقع إلكترونية تعليمية في مختلف المـــواد والاســـتفادة مـــن الانتشار المذهل لشبكة الإنترنت في العالم .

٤. الاستفادة من الإنترنـــت في تبادل الخبـــرات بين معلمي الـــصفـــوف الثلاثـــة الأولى ، والإطلاع على تجارب الآخرين في المجالات التربوية .

٥. إجراء دراسات أخرى حول تصميم المواقع الإلكترونية للمباحث المختلفة للصفوف الثلاثة الأولى واستخدامها في التدريس والكشف عن أثرها .

مراجـــع الدراســـة

الأكلبي ، مهند وموسى ، رشاد .(١٩٩٦) . اتجاه طلاب وطالبات القسم العلمي في المستوى الدراسي الثاني والثالث الثانوي نحو استخدام الكمبيوتر الشخصي وعلاقته بالتحصيل في مادة الرياضيات . *مجلة اتحاد الجامعات العربية*. (٣١) ، ٢٥٥ – ٣٠٠ .

بايزيد ، جمانة. (٢٠٠٢) . محركات البحث والانطلاقة الأفضل لسير أطوار الإنترنت . *الكمبيوتر والاتصالات والإلكترونيات* . ١٩ (٢) ، ١٧ – ١٩

جريدة الدستور .(٢٠٠٦) . ١١ نيسان ، العدد ١٣٩١١ ، السنة الأربعون .

الحيلة ، محمد . (١٩٩٨) . *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*، ط١، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع الأردن .

خصاونة ، امل. (١٩٩٢) .نظام التعليم بمساعدة الحاسوب وأثره في تعليم وتعلم الرياضيات ، *دراسات* ، ٧ ، (٤٥) ، ٤٠–٥٥ .

خضير ، رائد. (١٩٩٨) . *أسباب ظاهرة الضعف اللغوي عند طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في محافظة*

اربد. (دراسة ميدانية). رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .

دروزة ، افنان نظير . (١٩٩٩أ) . دور المعلم في عصر الانترنت والتعليم عن بُعد ، ورقة عمل قدمت في مؤتمر *التعليم عن بُعد ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات* ، جامعة القدس المفتوحة ، عمان ، الأردن .

الذيابات ، فؤاد. (١٩٩٧) . *تحليل أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي في الأردن* ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .

الرمال ، صلاح .(٢٠٠٢) . *تصميم موقع تعليمي لمادة الحاسوب على الانترنت ودراسة أثره في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف العاشر الأساسي* . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد ، الاردن .

زايد ، محمد. (١٩٩٩) . محركات البحث العربية على شبكة الإنترنت . *المجلة العربية للمعلومات* ١(٢) ، ١٥٦ – ١٦٨.

الزغول ، مضر. (١٩٩٧) . شبكة الإنترنت ثورة هائلة في المعلومات *مجلة المهندس الأردني* . ٣٢ (٦٣) ، ٤٠ – ٤٨ .

سليمان ، ماهر وعايد ، حسام ، وخدام اياد. (٢٠٠٠) . *أساسيات الإنترنت* .دمشق : دار الرضا .

سعادة ، جودت والسرطاوي ، عادل. (٢٠٠٣) . *استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم* . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .

الشبول ، نبال.(٢٠٠٢) . *معايير عناصر التصميم الفني لإنتاج البرمجيات التعليمية* . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة اليرموك، اربد .

شريف ، محمد وعبد الجواد ، علي. (٢٠٠١) . *التربية المكتبية بمراحل التعليم* . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

شلباية ، مراد وفاروق ، علي . (٢٠٠١). *مقدمة الى الإنترنت* ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

صيام ، محمد .(١٩٩٩) . فاعلية استخدام تسجيلات الفيديو في تدريس التربية الإسلامية . *المجلة العربية للتربية* . ١٩(١) ، ٣٤.

عبادة ، احمد .(١٩٩٩) . *مدى وعي المعلمين والطلاب بأهمية شبكة الإنترنت كأحد مستحدثات تكنولوجيا التعليم ومعوقات استخدامها* ، *مؤتمر تكنولوجيا التعليم في تطوير التربية بالوطن العربي* . كلية التربية ، جامعة قطر .

عبد الدائم ، عبد الله . (٢٠٠٢) . *الآفاق المستقبلية للتربية في البلاد العربية* . بيروت : دار العلم للملايين .

العبد الله ، محمود.(١٩٩٨) . *تأثير برنامج علاجي مقترح في تحسين القدرة القرائية لطلبة الصف السادس الأساسي ، ممن يعانون من صعوبات في القراءة (الديسلكيا) في مدارس مديرية الأغوار الشمالية .* رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ،اربد ، الاردن .

عبد الهادي ، زين .(١٩٩٨) . *الإنترنت : العالم على شاشة الكمبيوتر* ،. القاهرة : الكتب الأكاديمية .

عليان ،ربحي والنجداوي ، امين . (١٩٩٩) . *مقدمة في علم المكتبات والمعلومات* .عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

الغزاوي ، محمد .(١٩٩٣) . مدى استخدام وسائل الاتصال التعليمية بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات *دراسات تربوية*. (٥٠) ، ٦٠-٨٠.

الغزاوي ، محمد . (٢٠٠٠) . *الأسس النفسية لتكنولوجيا التعليم* . عمان :دار الفكر للنشر والتوزيع.

الفرجاني ، نادر. (٢٠٠٢). *الدراسة الالكترونية* .مصر: مركز المشكاة للبحث . تم استرجاعه بتاريخ ٢٠٠٦/٤/١٢ من الموقع :-
www. Almishkat . orglarbdoc .99/disted / disted .html

الفنتوخ ، عبد القادر والسلطان ،عبد العزيز . (٢٠٠١) .الإنترنـت فـي التعلـيم مشروع المدرسة الالكترونية . *رسالة الخليج العربي*،(٢١) ، ٥٨-٦٣.

القاعود ، إبراهيم ، وجوارنة ، علي . (١٩٩٦) . أثر التعليم بواسطة الحاسـوب في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مبحـث الجغرافيه. *مجلة جرش للبحوث والدراسات* . (١) ، ٣٨-٤٥.

القاضي ، زياد وقصي ، فاروق واللحـام ،علـي ومجـدلاوي ،محمـد وسـالم ،يوسف . (٢٠٠٠) . *مقدمة الى الإنترنت* ، عمان : دار صـفاء للنـشر والتوزيع .

قبيعة ، محمد.(١٩٩٧) . *تطبيقات الانترنت* . بيروت : دار الرتب الجامعية.

الكرش ، محمد .(١٩٩٩) . أثر تدريس وحدة هندسية بمـساعدة الكمبيـوتر فـي التحصيل وتنمية مهارات البرهان الرياضي لدى الطلاب فـي الـصف الأول الثانوي. *رسالة الخليج العربي* . ٧٠(١٩) ، ١٥ -١٦ .

مجلة حاتم. (١٩٩٨). *مؤسسة الرأي للصحافة* . (٣٨) ،٢١ .

مراد ، عبد الفتاح . (١٩٩٨) . *كيف تستخدم شبكة الإنترنت في البحـث العلمـي وإعداد الرسائل و الأبحاث والمؤلفات* .مصر:دار الكتاب .

مراياتي ، محمد .(٢٠٠١) . المعلوماتية والعلوم .بحث لندوة بعنوان *المعلوماتية في الوطن العربي والآفاق* . مؤسسة عبد الحميد شومان .

المساد ، محمود .(٢٠٠٠) . *تجديدات في الإشراف التربوي* . عمان :المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية .

مصطفى ، فهيم .(٢٠٠٤) . *مهارات القراءة الإلكترونية* . القاهرة : دار الفكر العربي .

المهدي ، هشام. (٢٠٠٣) . *تطوير أساليب التدريس باستخدام شبكة الإنترنت* . تم استرجاعه بتاريخ ٢٠٠٦/١/١١ من الموقع :-

http// www.e-wahat.8m.com/b2 .

الموسى ، عبد الله.(٢٠٠٢). *استخدام خدمات الاتصال في الإنترنت بفاعلية في التعليم* . تم استرجاعه بتاريخ ٢٠٠٦/٢/٦ من الموقع :-

www. hiraa . hypermart .net/ t 26.html

نصرو ، مسعود. (٢٠٠٢) . *مراحل تحليل وتصميم وتطوير موقع الإنترنت*.عمان: دار الصفا للنشر والتوزيع .

الهرش ، عايد وغزاوي ، محمد وياميـن ، حاتم .(٢٠٠٣). *تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية* . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

وزارة التربية والتعليم .(٢٠٠٠) . *مرشد المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية* ، عمان: المديرية العامة للامتحانات والاختبارات.

- وزارة التربية والتعليم . (١٩٨٨) . المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي . *رسالة المعلم* ٢٩، (بديل العددين الثالث والرابع) .

المراجـــع الأجنبيـــة

Bare J. and Meek , A . (1998). Internet Access in Public Schools. Issue brief . *ERIC document* no . 417698 .

Brown , B , and Henscheial , J .(1997). The Toe Dip On The Big Plunge : Providing Teachers Effective Sturateyies for Using Technology Ttech Trends,42(4).

Castellani , J. (1999). Teaching and Learning With The Internet Issues for Training Special Education Teachers . *paper presented And Teacher Education Conference* , San Antonio . TX, Teb 28.4. March .

Carter F.I . (1999) . The Effects of Computer Assisted Instruction on Vocational Education High School students *Dissertation Abstracts International* , 37(6),1602 .

Carter , N.E .(2000). Using The Internet As an Educational Tool In Geography Courses. *Dissertation Abstracts International* , 38 (4),879.

Dailey, E .(1991).The Relative Efficacy Of Cooperative Learning Versus Individualized Learning On The

Performancce of Adolescent Student with Writing Problems, *Dissertation Abstracts International*,52(7).

Daison , D.L . (1998). *The ABCs Of intranets* . Alameda .C A : Sybexinc.

Dugan , A . et al (1999) . Measuring Student Attitude Toward Educational Use of the Internet . The Annual Conferen of the American Educational Research Association . Canada . *ERIC document* no . ED429117 .

Glossbrenner , A .(2001*). Search Engines for the World Wide Web* . New Jersy . Peachit Press.

Hemenway , Merritt Victor . (1999) . *The Changing Role of The Teacher in Class Rooms That Use The Internet As A Tteaching Too*l . The Claremont Graduate University. (0047).Degree:phD,176

Hill , B.G. (1992). A Comparison Of The writing Quality Of Paired And Unpaired Students Composing At the Computer.*Dissertation Abstracts International*, 51(5). P.12

Hock , R . (2001) . *Revisiting Web Search Engines Features And Commands On line* , 25(5) .

Retrieved January 29,2006
http: // www.cyberegypt . netscripting .

Karchmer , Rachel .(1999). *Teachers on a journey: Examining Tthe Changes Internet Tto Support Tteaching And literacy.* Syracuse University (0654) Degree : PhD.
Kenny , Margaret Am .(1995). The Effect Of Computer Assisted Instruction on Mathennatiocs Achievement of Second Grade Student *Dissertation Abstracts International*,MA3410139

Khan , B.H.(Eds). (1997) Web . *Based Instruction* .NewJersy : Englewood Cliffs.

Kitao K, and Kitao .S . (1996). Using The Internet For Teaching English . *ERIC docmentno* , ED . 397645.

Kniep ,Willard M.(1997).Some Effects Of High Level Question With Systematic Positive Re-inforcment On The Achievement of Selected Social Studies Concepts *Social Education* , 41, 340 - 344 .

Rinaldi Irrislillian .(1997). A study Of the Effects Of Computer Assisted International on Achievement In Mathematic .*Dissertation Abstracts International*, MAI35105.

Smith , S.G. (1998) . *Internet Information Server 40 Trainig.* New York : Microsoft press .

Teeter T .(1997) . Teaching on the Internet . Meeting the Challenges of Electronic Learning . *ERIC document* no . ED418957 .

Thomas , R .(2000) . Evaluating the Effectives of the Internet for the Delivery of an MBA program . *Innovations Education and Training International* , 37 (2) , 99 – 101 .

Torrs Ortiz , Paula.(1993) . The Use Of Computer Assisted Instruction In The Teachings of Handwriting Skills , *Dissertation Abstracts international* . 54(10).

Wardlaw , R .(1998). Effect Of Computer Assisted on Achieve went Outcomes of Adultd In Education Programs : A comparative Study. *Dissertation Abstracts international*, 50(10).

Webb, N.M . (1984). Sex Differeces In Interaction And Achievement In Cooperative Small Groups. *Journal of Educational Psychology. (1),740*

Willis, Barry .(2000). *Distance Learning .Retrieved March 13,2006* http : // www . uidaho .edu / evo / distglan .html .

الملاحـــــــــق

ملحــق رقم (١) : تعلــم مع مجدوليـــن .

ملحق رقم (٢) : درسي الطريقة التقليدية من المنهـــاج الأردنـــي للـــصف الثالث الأساسي : التعاون ، اعرف وطنك .

ملحق رقم (٣) : دروس الموقع الإلكتروني من منهاج المملكـــة العربيـــة السعودية ومجلة حاتم الأردنيـــة : في سبيـــــل الله ، بـــين الزهـــــور ، البتراء.

ملحق رقم (٤) : استبانة تحكيم موقع إلكتروني .

ملحق رقم (٥) : الاختبار التحصيلي في اللغة العربية .

ملحق رقم (٦) : معايير بطاقة تقويم الأداء القرائي .

ملحـــق رقم (١)

تعلـــم مع مجدليـــن

تعلم مع مجدولين

أعزائي الطلبة

أهلا وسهلا بكم معنا في موقعنا تعلم مع مجدولين
يتكون موقعنا الإلكتروني من وحدتين دراسيتين
لطلبة الصف الثالث الأساسي في مادة اللغة العربية
لتعلم مهارتي القراءة والكتابة

تمنى لكم الفائدة والمتعة

تفضل بالدخول للموقع

ليمات استخدام الموقع :

اعزائي الطلبة يوجد هنالك نشاط إثرائي لكل وحده دراسية .
يوجد في نهاية كل وحده دراسية جائزة لك وذلك عند وصولك إلى النهاية .
يجب أن يكون لديك مشغل الفلاش (Macromedia Flash Player) حتى يعمل الموقع بالشكل المناسب .
لأفضل مشاهده واستعراض للدروس يرجى ضبط شاشة العرض لديك بقياس (800X600) .
جميع الدروس والتدريبات سهلة الاستخدام والتنقل فيما بينها وذلك عن طريق مؤشر الفارة وكذا الاجابة على الاسئلة .
عند مواجهة أي صعوبات أو استفسارات حول الدروس يرجى مراسلتنا على البريد الإلكتروني : know2004@yahoo.com

علم مع مجدولين

وس في اللغة العربية للصف الثالث الاساسي

تعلم مع مجدولين

الدرس الاول

البتــــراء

أهداف الدرس

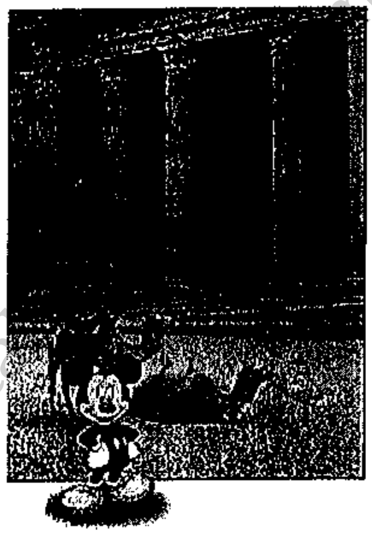
نص الدرس

أسئلة الدرس

تدريبات

نشاط إثرائي

نشيد



الدرس الثاني

التعاون في سبيل الله

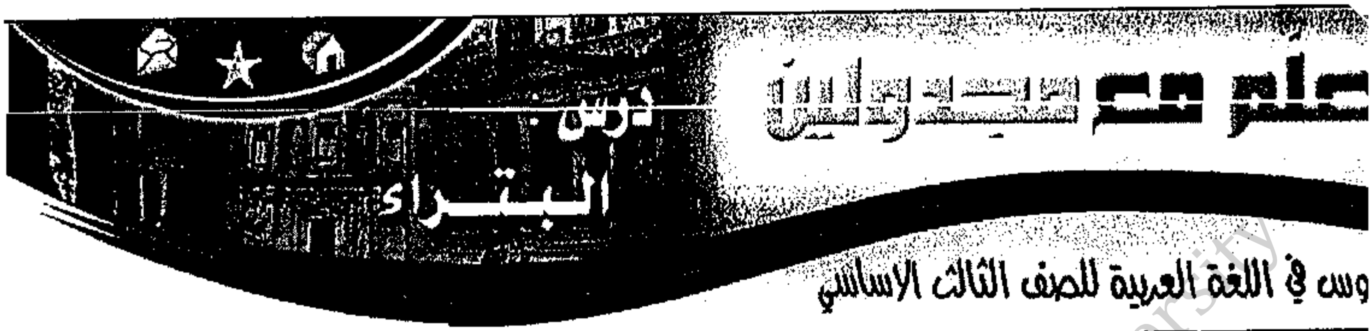
أهداف الدرس

نص الدرس

أسئلة الدرس

تدريبات

نشاط إثرائي



أهداف الدرس	نص الدرس	أسئلة الدرس	تدريبـــات	نشاط إثرائي	النشيــد

أهداف الدرس

يُتَوقع مِنَ الطالِب بَعدَ دِراسة (دَرسِ التعَاون في سَبِيل الله) أَن :

- يَقْرأ النَّص قراءةً جهريةً سليمةً معبِّرةً .
- يُميزُ مَعَانِي المُفرَدَات الجَدِيدَه.
- يَنمو لديهِ حُبُّ الوَطَنِ والرغبَةِ في زيارةِ مُدُنِه وآثاره .
- يَنمو لديهِ اتجاهُ المحافظةِ على الوطنِ .
- يُكمِل الطالِب مجموعةً من الجُمل الناقِصَة بِالمعنَى المناسِب .
- يستخدمُ أسلوبَ (كانَ في شوقٍ إلى) .
- يستخدمُ اسمي الإشارة (هَذا ، هَذِه) .
- يَميِّزُ أنواعَ الأفعالِ (الماضي ، المضارع ، الأمر)
- يميِّزُ بين التاءِ المربوطةِ (ة ، ـة) والهاءِ (ه ، ـه) .



البتراء

إن كل طفل وطفلة في الأردن يعرف جيداً تاريخ بلده القديم، ويعرف أنه منذ قرون مضت سكن الأنباط في المدينة الصخرية المعروفة باسم البتراء، ويعرف أيضاً أنهم كانوا ماهرين جداً فصنعوا أنابيب وأنفاقاً وخزانات وقنوات لحمل المياه من خارج المدينة إلى داخلها ، واستفادوا كذلك من نظرية الجاذبية الأرضية لنقل هذا الماء وخزنه كي يستخدمه المواطنون فيما بعد نظام السقي وتجميع المياه الذي طوره الأنباط كان يحاول الحفاظ على كل قطرة ماء ثمينة، وكان يحاول فوق كل هذا



البتراء

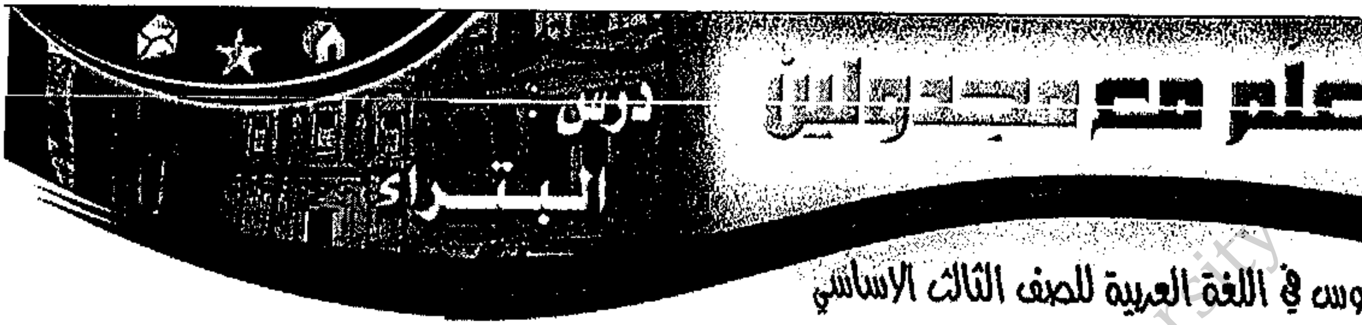
التّقليلِ مِنْ خُطورَةِ حُدوثِ طَوفانٍ في البَتْــــراءِ. وَالْيَوْمَ وَبعْدَ آلافِ عدّةٍ منَ السّنينَ بقيَ مضْمونُ الْمُشْكلةِ المائيّةِ قائماً رُغْمَ أنّهُ يَخْضَعُ لِعنايةٍ ومُراقَبةٍ شديدةٍ، وربّما كانَتْ البَتْراءُ هيَ أكْبرَ مَدينَةٍ سياحيةٍ تَجْذِبُ إليها آلافَ السُّياحِ منْ مُخْتَلَفِ أنحْاءِ العالمِ، إلاّ أنَّ خَطَرَ الفَيضانِ لا يَزالُ قائماً، وَقَدْ حَدَثَ مِنْ قَبْلُ لمراتٍ عدّةٍ أنّ السُّياحَ في مدينَةِ البَتْراءِ وَوادي مُوسى قَدْ انْجَرَفوا مَعَ تيارِ الفيضانِ لمسافةٍ لَيْسَتْ قَصيرةً، وكانَ مِنْ حُسْنِ الحظِّ أنَّ أحداً مِنهُم لَمْ يُصَبْ بأذًى رُغْمَ أنَّ جَميعُ السُّياحِ أُصيبوا



البتراء

آنذاكَ بفَزَعٍ شديدٍ وَهكذا عَمِلَتِ الحكومَةُ الأرْدنيةُ على إيجادِ حَلٍّ للسّيطَرةِ علَى الفيضاناتِ وَحمايةِ السّياحِ والسكانِ المحلّيينَ مِنْ خَطَرِها.



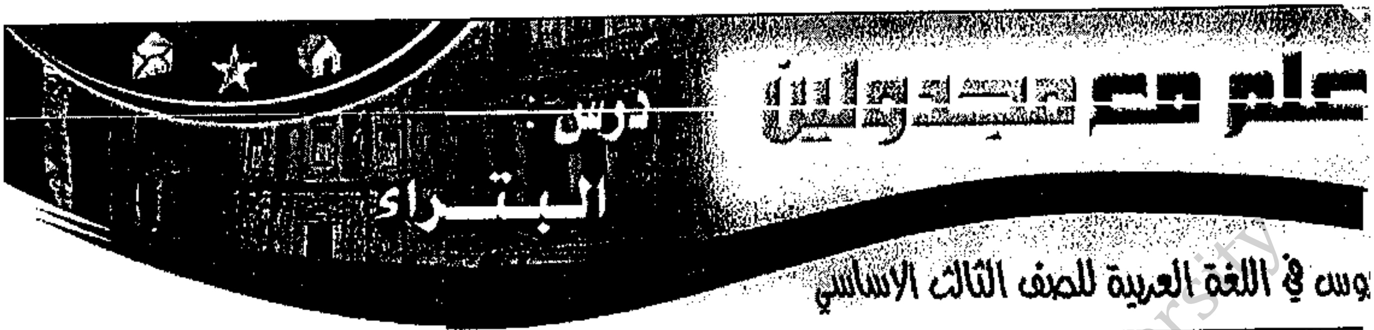




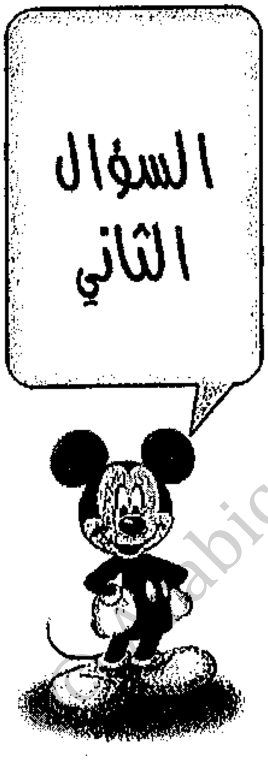


/ مَتى سَكَنَ الأنباطُ البتراءَ ؟

- في وقتِنا الحاليّ .
- مُنْذُ قرونٍ مَضَتْ .
- أيامَ الحكمِ العثمانيّ .

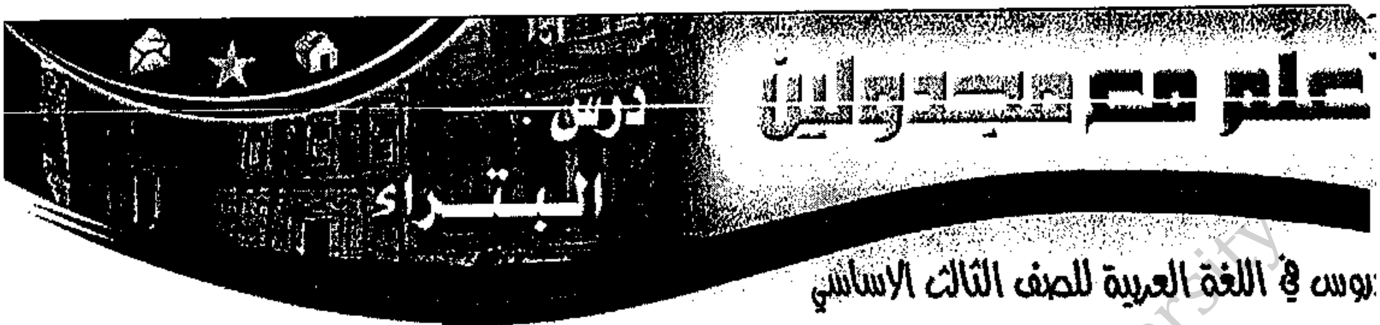






/ ما الدليلُ على أنَّ الأنباطَ كانوا ماهرينَ جِداً ؟

- مِن إستفادتهم لنظريَّة الجاذبيّةِ الأَرضيَّةِ .
- مِن إستخدامِهم للحاسوبِ في حَياتِهم .
- مِن حُروبِهم معَ الأعداءِ .



أهداف الدرس	نص الدرس	أسئلة الدرس	تدريبات	نشاط إثرائي	النشيد



/ لماذا لا تمتصُّ أرضُ مدينةِ البتراءِ مياهَ الأمطارِ ؟

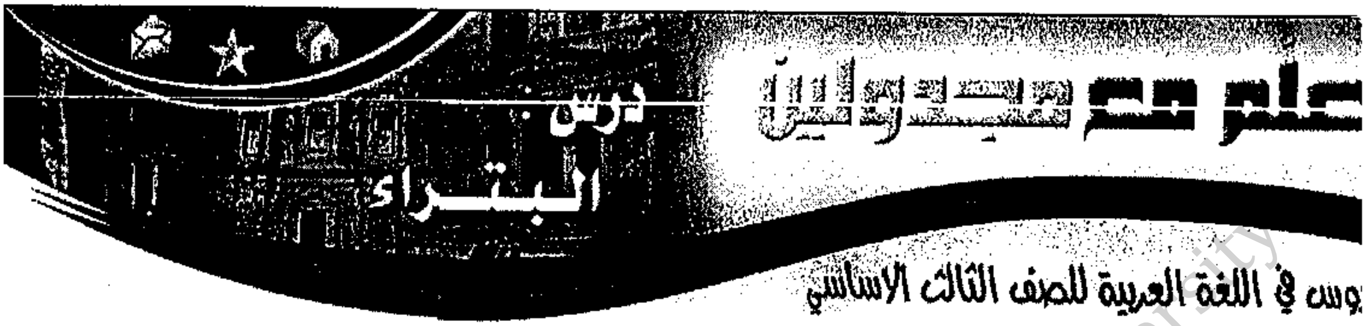
- لأنَّ أرضَها غوريَّةٌ .
- لأنَّ أرضَها سهليَّةٌ .
- لأنَّ أرضَها صَخريَّةٌ .



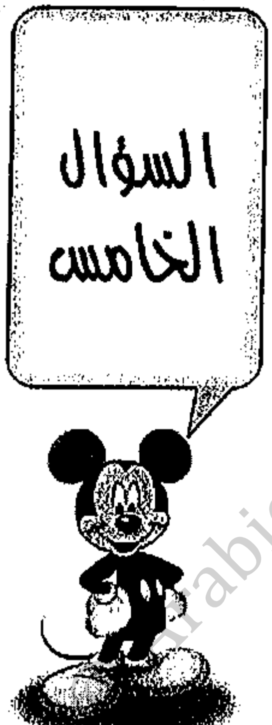


/ ما الإسمُ الآخرُ لمدينةِ البتراءِ ؟

- المدينةُ الجميلةُ .
- المدينةُ الصخريّةُ .
- المدينةُ القديمةُ .







/ كيفَ كانَ الأنباطُ ينقلونَ الماءَ من خارجِ مدينةِ البتراءِ إلى داخِلِها ؟

- بواسطةِ الأنابيبِ والقَنَواتِ .
- بواسطةِ الحَمْلِ .
- بواسطَةِ السُّدُودِ .

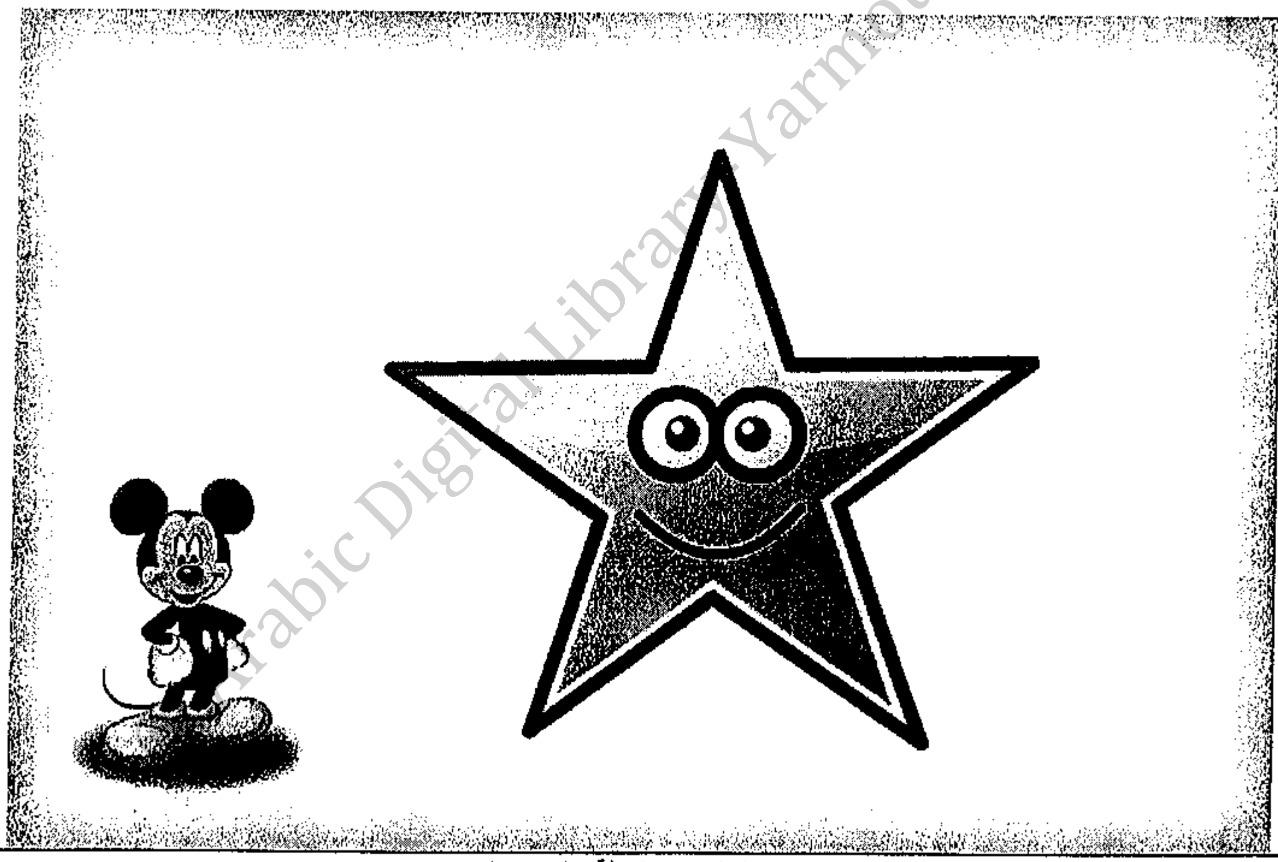




/ أذكرْ بعضَ الأماكنِ السياحيَّةِ في وَطَنِكَ ؟

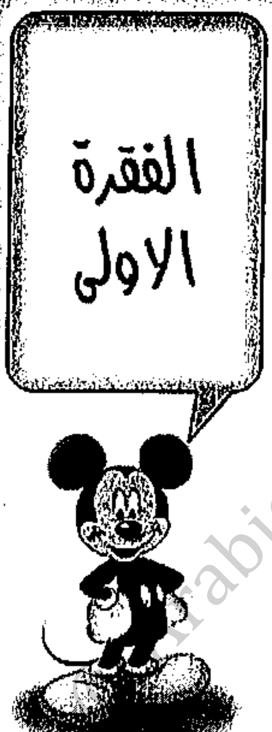
- شَرمُ الشيخِ .
- العقبةُ .
- طرطوسُ .


علم مع مجدولين
درس :
البتـــراء
دروس في اللغة العربية للصف الثالث الاساسي
أهداف الدرس
نص الدرس
أسئلة الدرس
تدريبـــات
نشاط إثرائي
النشيـــد

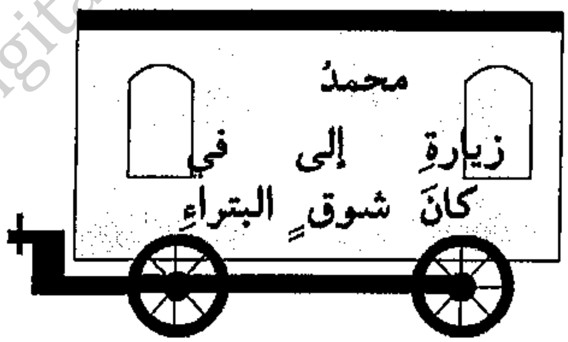








/ رتِّبِ الكلماتِ التي على القاطره بِطريقةٍ صحيحةٍ لتؤلِّفَ جُملَةً مُفيدَةً ؟



....



هداف الدرس	نص الدرس	أسئلة الدرس	تدريبـات	نشاط إثرائي	النشيـد

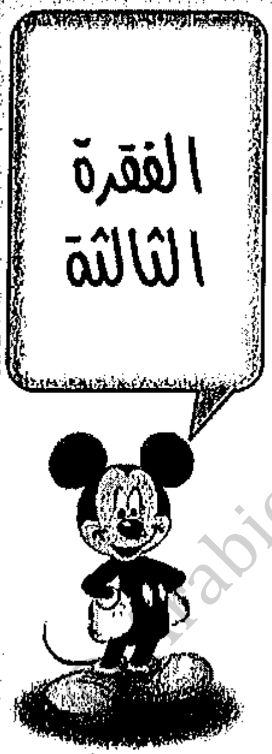
الفقرة الثانية



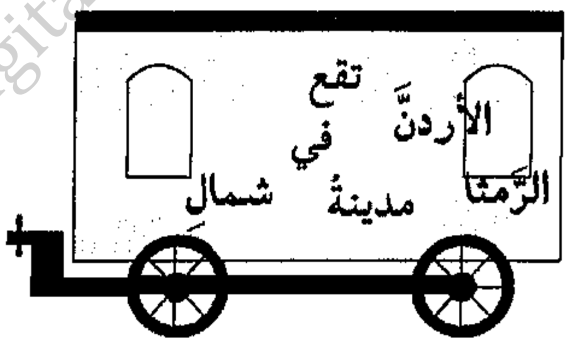
/ رتِّبِ الكلماتِ التي على القاطره بِطريقةٍ صِحيحةٍ لتؤلِّفَ جُملَةً مُفيدَةً ؟



....



/ رتِّبِ الكلماتِ التي على القاطره بِطريقة ٍصحيحة ٍ لتؤلِّفَ جُملَةً مُفيدَةً ؟



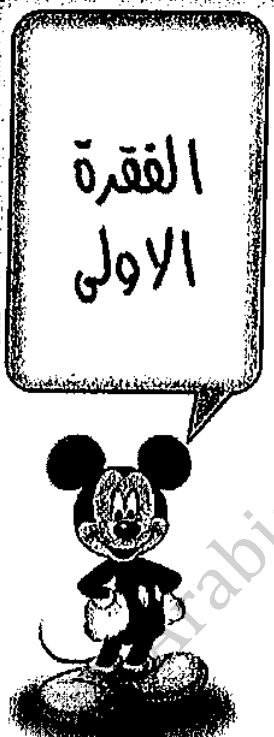
....



ضعِ الكلمةَ المناسبةَ في الفراغِ المناسبِ معَ ملاحظةِ معنى الكلمةِ ؟

قُـرونًا
أنفاقًا
قَنواتٍ

تحفِرُ الحُكُومة .... خِلالَ الجِبَال .





/ضعِ الكلمةَ المناسبةَ في الفراغِ المناسبِ معَ ملاحظةِ معنى الكلمةِ ؟

قُــروناً

قَنواتٍ

إنقرَضَت الدَيناصورَات مُنذُ .... مَضَت .



ضعِ الكلمةَ المناسبةَ في الفراغِ المناسبِ معَ ملاحظةِ معنى الكلمةِ ؟

قَنواتٍ

يَشُقُ المُزَارِعُ .... لِسَقي مَزرُوعَاتِه .

تعلم مع مجدولين
درس: البتراء
دروس في اللغة العربية للصف الثالث الأساسي



الفقرة الثالثة

/ضَع دائِرة حَول الجمع الصحيح للكَلِمات التَّالية ؟

○ الغَازي : الغَوازي الغُزاة الغَزو

○ القاضي : القَضَاء القواضي القُضاة

○ الباني : البُناة البواني البِناء

الراعي : الرعيّ الرُّعاة الرِّعيان



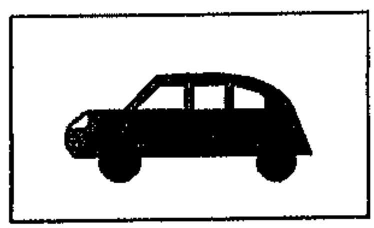


الفقرة الأولى

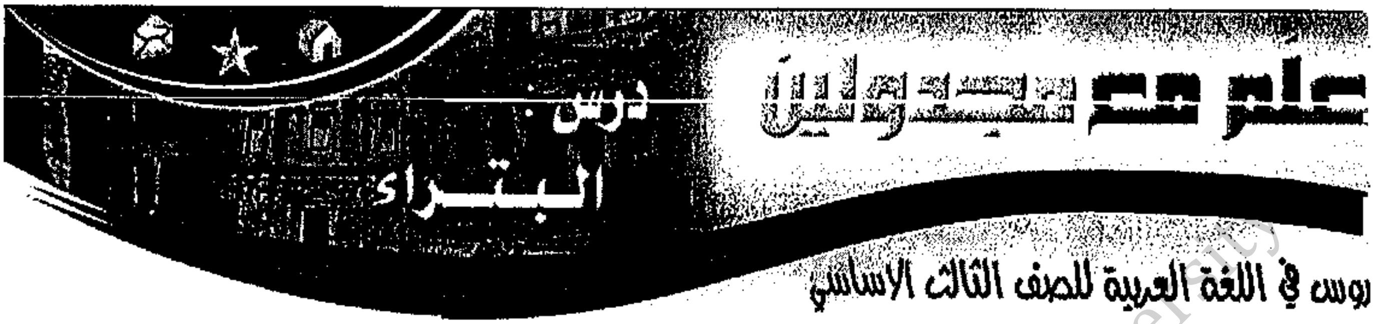


/ اخترِ اسمَ الإشارةِ (هَذا - هَذهِ) المُناسبَ للصُّورةَ ؟

هذه	هذا

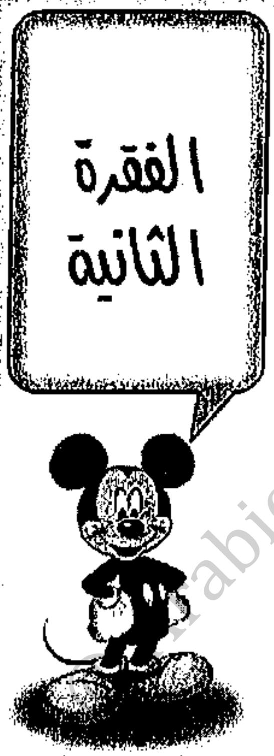


.... سيارةٌ .



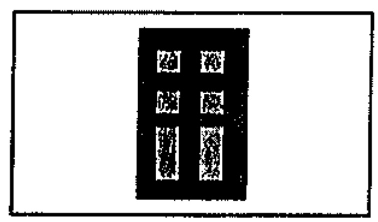
هداف الدرس	نص الدرس	أسئلة الدرس	تدريبات	نشاط إثرائي	النشيد





/ اخترِ اسمَ الإشارةِ (هَذا - هَذهِ) المُناسبَ للصُّورةَ ؟

هذا	هذه



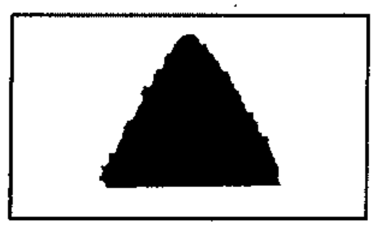
.... بابٌ .



الفقرة الثالثة

/ اخترِ اسمَ الإشارةِ (هَذا - هَذهِ) المُناسب للصُّورةَ ؟

هذا	هذه



.... جَبَلٌ .



تعلم مع مجدولين

درس : البتــراء

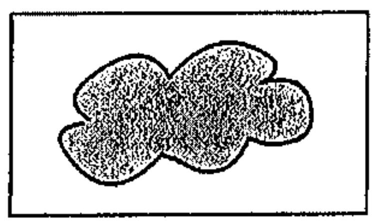
دروس في اللغة العربية للصف الثالث الأساسي

النشيـد	نشاط إثرائي	تدريبـات	أسئلة الدرس	نص الدرس	أهداف الدرس



/ اخترِ اسمَ الإشارةِ (هَذا - هَذهِ) المُناسب للصُّورةَ ؟

هذا	هذه

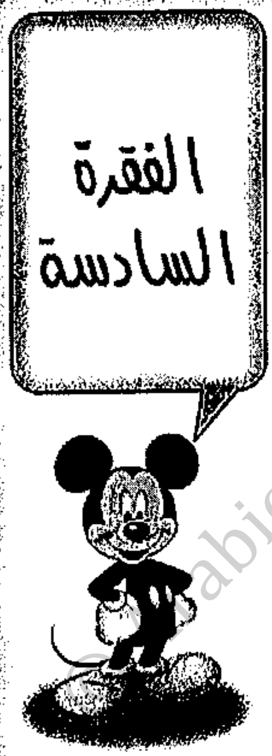


.... غَيمَةٌ .



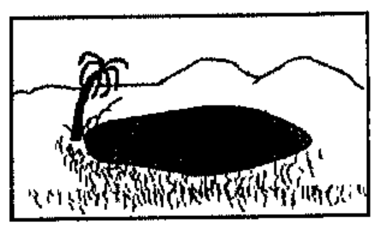
هداف الدرس	نص الدرس	أسئلة الدرس	تدريبـات	نشاط إثرائي	النشيـد



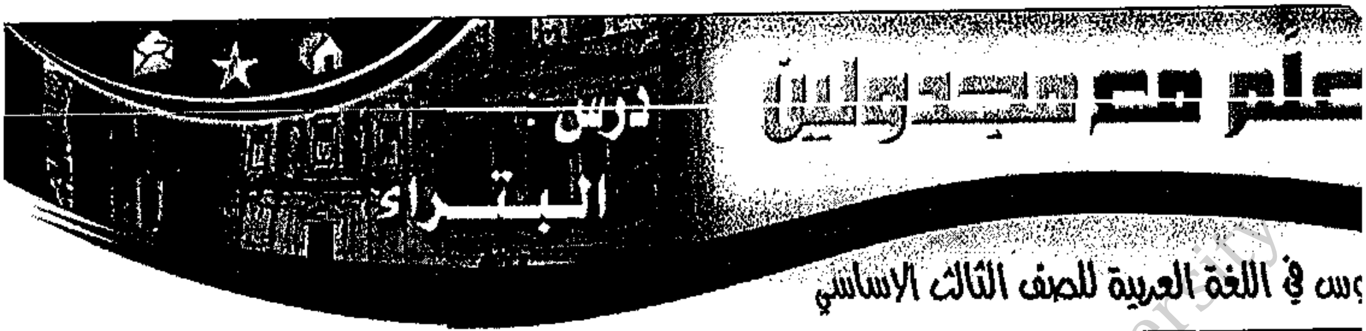


/ اخترِ اسمَ الإشارةِ (هَذا - هَذهِ) المُناسبِ للصُّورةَ ؟

هذا　　هذه



.... وَاحَةٌ .



النشيد	نشاط إثرائي	تدريبات	أسئلة الدرس	نص الدرس	أهداف الدرس



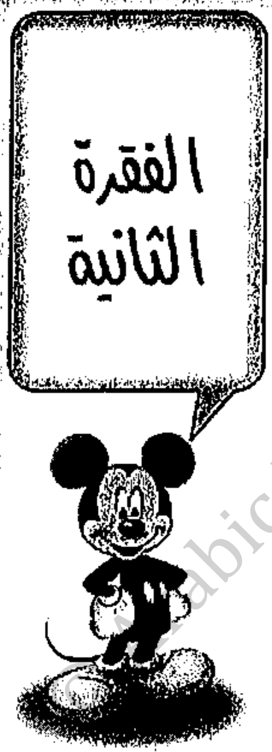


/ بِالنَّظرِ إلى الصورةِ المُرفقَةِ أخترِ الفِعلَ المُناسِب ؟

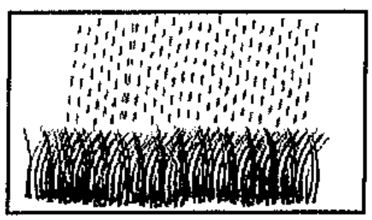


الولدُ (قَطَفَ ، يَقطِفُ) الزَّهرةَ .





/ بِالنَّظرِ إلى الصورةِ المُرفَقَةِ أخترِ الفِعلَ المُناسِب ؟



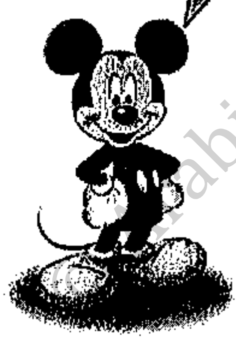
(يَسقِي ، سَقَى) المَطَرُ الزَّرعَ .

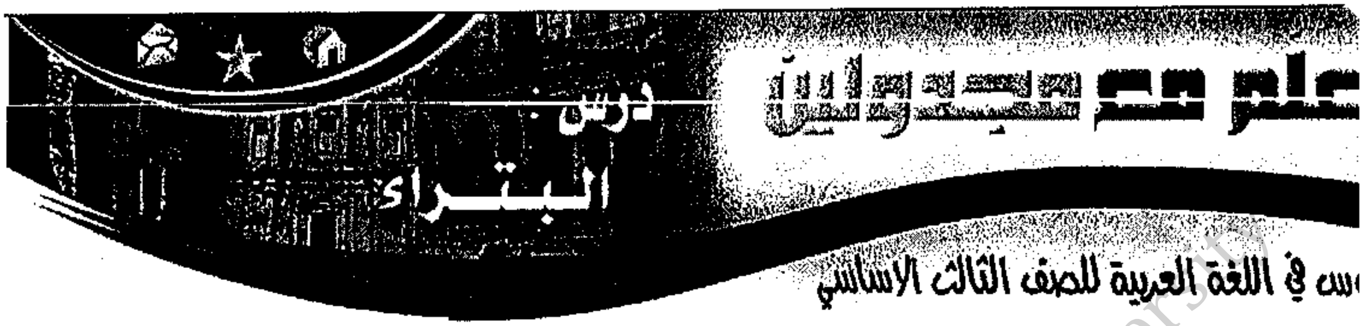
الفقرة الثالثة

/ بِالنَّظرِ إلى الصورةِ المُرفَقةِ أخترِ الفِعلَ المُناسِب ؟



(يَفتحُ ، فتَحَ) الطالِبُ الكِتابَ .





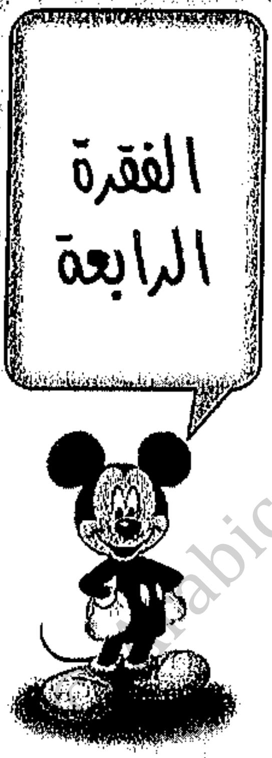


/ بِالنَّظرِ إلى الصورةِ المُرفَقَةِ أخترِ الفِعلَ المُناسِب ؟



(شَرِبَ ، يَشرَبُ) الطفلُ عَصِيراً .





/ بِالنَّظرِ إلى الصورةِ المُرفقةِ أختَرِ الفِعلَ المُناسِب ؟



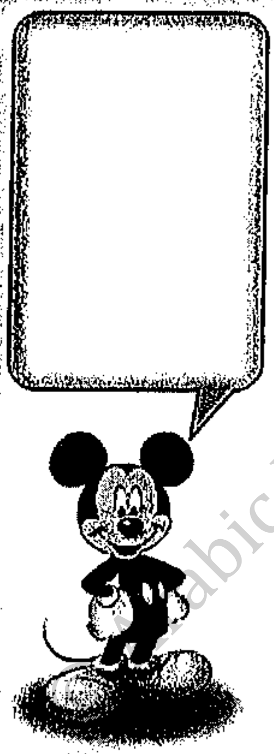
(شَرِبَ ، يَشرَبُ) الطفلُ عَصِيراً .

...اف الدرس	نص الدرس	أسئلة الدرس	تدريبـات	نشاط إثرائي	النشيـد



/إستَمع وَلاحظَ الفَرق بَين التَاءِ المربوطَه (ة ، ـة)

و الهَاء (ه ، ـه)



◎إصْطادَ الصَّقرُ حَيَّةً كَبيرَه ◎عَادَ أَبي إلى حيِّهِ القَدِيم

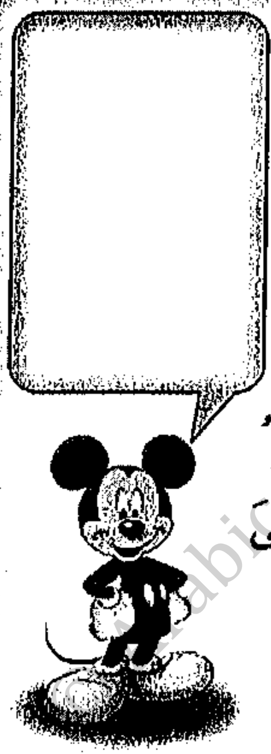
◎صَلَّيتُ سُنَّةَ الظّهر ◎إشتَكَى أَخِي مِن سِنّه

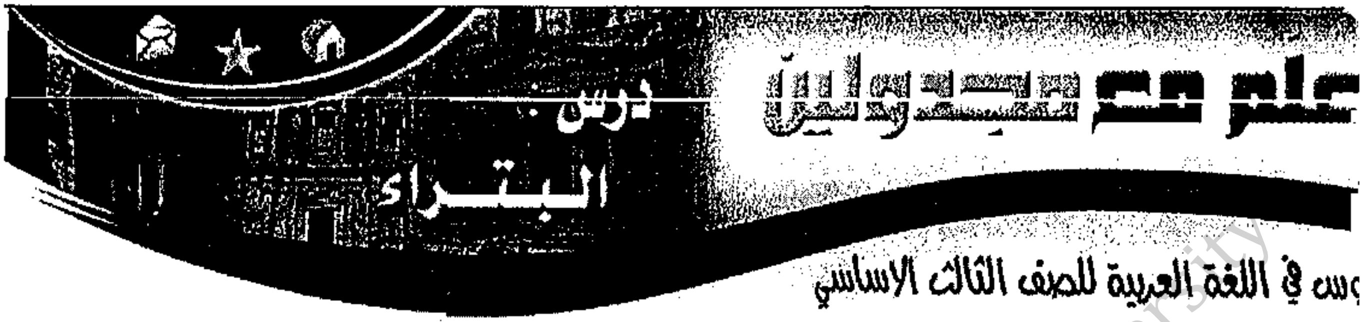


/ إِستَمع ثَم أختَر التَّاء المَربوطَه (ة ، ـة) أو الهَاء (ه ، ـه)
لتُكْمل بهَا القِطعَه ؟

ة ، ـة   ه ، ـه

فِي لَيلـ رَهِيبَـ ِ أجتمع فِتيانُ قُريشٍ حَولَ بَيتِ النَّبي صَلى اللـ ُ
عَلَيـ ِ وَسَلمَّ فِي مَكـ يُرِيدُونَ قَتلَـ ، وَكَان اللهُ مَعَـ ، وَقَد أوحِيَ
إِليـ ِ بالهِجرَ ، فَطَلَبَ مِنْ عَلي رَضِيَ اللـ ُ عَنهُ أَن يَنَام
عَلَى فِرَاشِـ ِ فَلَم يَترَدَّد وَعرّضَ نَفسَـ ُ لِلمَوت .





داف الدرس	نص الدرس	أسئلة الدرس	تدريبــات	نشاط إثرائي	النشيــد





..اف الدرس | نص الدرس | أسئلة الدرس | تدريبات | نشاط إثرائي | النشيد



ملحــق رقــم (٢)

دروس الطريقة التقليدية من المنهاج الأردني للصف

الثالث الأساسي

- التعاون

- اعرف وطنك

التَّعــاوُنُ

كانَ لِرَجُلٍ ثَلاثَةُ أَوْلادٍ ، رَبّاهُمْ فَأَحْسَنَ تَربِيَتَهُمْ ، إلى أَنْ كَبِرَ الْأَولادُ الثَّلاثــَةُ ، وَصــاروا رِجالاً .

مَرِضَ أَبوهُمْ مَرَضاً شَديداً ، ولَمّا أَحَسَّ بِدُنُوِّ أَجَلِهِ ، أَرادَ أَنْ يُعَلِّمَ أَبْناءَهُ دَرْساً يَنْفَعُهُمْ في حَياتِهِمْ . طَلَبَ الْأَبُ إِلى أَوْلادِهِ الْحُضورَ إِلى غُرفَتِهِ ، فَلَما اجْتَمَعوا بَيْنَ يَدَيهِ قالَ لَهُمْ أَحْضِروا حُزْمَةً مِنَ الْعِصِيِّ .

انْطَلَقَ الْأَوْلادُ وَعادوا بَعْدَ وَقْتٍ قَصيــرٍ ، وَقَدْ أَحْضَــروا الحُزْمَةَ . قَالَ الأَبُ لابْنِهِ الْأَوَّلِ : خُذْ عَصاً واحدةً مِنَ الْحُزْمــَةِ وَ اكْسِرْها ، فَفَعَلَ . وَطَلَبَ إِلى الثّاني أنْ يَكْسِرَ عَصاً ، فَفَعَلَ ، واسْتَطاعَ الثّالِثُ أَنْ يَفْعَلَ مِثْلَهُما .

قالَ الْأَبُ لابْنِهِ الْأَوَّلِ : حاوِلْ يا بُنَيَّ أَنْ تَكْسِرَ الْعِصِيَّ مُجْتَمِعَةً . حاوَلَ الْوَلَدُ ، وَأَعادَ الْمُحاوَلَةَ مَرّاتٍ وَمَرّاتٍ ، لكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ كَسْرَها ، ثُمَّ انْتَقَلَ إِلى ابْنِهِ الثّاني فَالثّالِثِ ، ولَكِنْ لَمْ يَستَطِعْ أَحَدٌ مِنْهُمْ كَسْرَ الْحُزْمَةِ .

قالَ الْأَبُ : يا أَبْنائي ، كونوا يداً واحدَةً ، وَلا تَتَفَرَّقوا ؛ فَإِنَّ مَثَلَكُمْ مَثَلُ هذهِ الْحُزْمَةِ مِنَ الْعِصِيِّ ، في اجْتِماعِكُمْ قُوَّةٌ لَكُمْ ، وَفي تَفَرُّقِكمْ ضَعْفٌ لَكُمْ وَخِذْلانٌ .

اعْرِفْ وَطَنَك

يَعْمَلُ خالِدٌ مُعَلِّماً في الْكَرَكِ ، وَ كانَتْ خَوْلَةُ في شَوْقٍ إلى زِيارَةِ أخيها خالِدٍ . وَعِنْدَما انْتَهى الفَصْلُ الأَوَّلُ مِنَ السَّنَةِ الدِّراسيةِ ، ذَهَبَتْ خَوْلَةُ مَعَ أُسْرَتِها لِزِيارَةِ أخيها ، وَهُناكَ اصْطَحَبَهُمْ خالِدٌ في جَوْلَةٍ بِمَدينَةِ الْكَرَكِ وَما حَوْلَها ، فَمَرّوا بِمُؤْتَةَ وَزاروا جامِعَتَها ، ثُمَّ قالَ خالِدٌ : هذِهِ جامِعَةُ مُؤْتَةَ الَّتي تَسْمَعينَ عَنْها يا خَوْلَةُ . وَ بَلْدَةُ مُؤْتَةَ كَما تَرَيْنَ تَقَـعُ جَنوبَ الْكَرَكِ ، وَقَدْ شَهِـدَتْ أَوَّلَ مَعْرَكَةٍ بَيْنَ الْمُسْلِمينَ وَ الرّوم ، وَ اسْتُشْهِدَ فيها عَـدَدٌ مِنَ صَحابَـةِ رَسولِ اللهِ عَلَيْـهِ الصَّـلاةُ وَ السَّلامُ .

عادَ خالِدٌ بِأُسْرَتِهِ إلى مَدينَةِ الْكَرَكِ ، وَوَقَفوا عِنْدَ قَلْعَتِها الْمَشهورَةِ . نَظَرَتْ خَوْلَةُ إلى الْقَلْعَةِ ، فَرَأَتْ بِناءً شاهِقاً مِنَ الْحِجـارَةِ الضَّخْمَةِ ، فَسَأَلَتْ خالِداً عَنْها فَقال : هذِهِ قَلْعَةٌ بَناها الصَّليبِيّون وَحَصَّنوها ، وَلَكِنَّ صَلاحَ الدّينِ الأَيُّوبِيَّ بَطَلَ مَعْرَكَةِ حِطّينَ الْمَشْهورَةِ ، انْتَصَرَ عَلَيْهِمْ ، وَأَخْرَجَهُمْ مِنْها .

نَظَرَ خالِدٌ إلى الْقَلْعَةِ ، وَقالَ : ظَنَّ الصَّليبيـونَ أَنَّهُمْ باقون في هـذِهِ الدِّيـارِ ، فَبَنَوا هذِهِ الْقَلْعَةَ وَغَيْرَها ، وَلكِنْ غابَ عَنْهُمْ أَنَّ الْمُسْلِمينَ لا يَقْبَلون الْغُزاةَ ، وَأَنَّهُمْ قادِرونَ عَلى طَرْدِهِمْ.

قالَ أَبوهُ : أَحْسَنْتَ يا خالِـدُ ، فَهذِهِ الأَرْضُ مَقْبَرَةٌ لِلْغُزاةِ .

ملحـــق رقم (٣)

دروس الموقع الإلكتروني من منهاج الصف الثالث الأساسي في المملكة العربية السعودية ومجلة حاتم الأردنية .

- **في سبيل الله**
- **البتراء**
- **بين الزهور**

في سبيـــلِ الله

أصابَ الناسَ قحطٌ في خلافةِ أبي بكرٍ الصدّيقِ – رضيَ اللهُ عنهُ – فلمّا اشتدّ الأمرُ بهمْ ذهبوا إلى أبي بكرٍ وقالوا:

"يا خليفةَ رسولِ الله : إنَّ السماءَ لمْ تمــطرْ، وإنَّ الأرضَ لمْ تنبتْ، وقدْ توقّعَ الناسُ الهلاكَ. فماذا نصنعُ؟". فقالَ لهمْ :"انصرفوا واصبروا، فإنّي أرجو ألاّ تُمسُــوا حتّى يفــرِّجَ الله عنكمْ". فلمّــا كــانَ آخرِ النهــارِ، وردَ الخبرُ بأنَّ عيراً لعثمانَ بنْ عفــانَ في طريقِها منَ الشّــام، وستصبحُ في المدينةِ. فلمّا جاءتْ خرجَ الناسُ يتلقّونَها، فإذا هيَ ألفُ بعيرٍ حاملةً بُراً وزيتاً وزبيباً، فأناختْ ببابِ عثمانُ. فلمّا جعلَ أحمالَها في دارِهِ جاءهُ التجّارْ. فقالَ لهمْ عثمانُ : ماذا تريدون؟

قالَ التّاجر الأول : إنكَ تعلمُ ما نريدُ ، بعنا منْ هذا الذي وصلَ إليكَ، فإنّكَ تعلمُ حاجةَ الناسِ إليهِ.

عُثمان : حباً وكرامةً، كمْ تربحونني على شرائي؟

التاجر الثاني : الدرهمُ بدرهمين.

عُثمان : أعطيتُ زيادةً على هذا.

التاجر الثالث : أربعةً.

عُثمان : أُعطيت أكثرَ.

التاجر الرابع : نربحكَ خمسةً.

عُثمان : أعطيتُ أكثرَ.

التاجر الخامس: ما في المدينةِ تجارٌ غيرُنا، وما سبقنا أحدٌ إليكَ، فمنْ أعطاكَ أكثرَ ممَّا أعطينا؟

عُثمان : إنَّ الله أعطاني بكلِّ درهمٍ عشرة. فهلْ عندكمْ زيادة؟

التجَّار : لا.

عُثمان: إنِّي أشهدُ الله أنِّي جعلتُ ما حملتْ هذهِ العيرُ صدقةً للهِ على المساكين.

ثمَّ أخذَ يفرِّقُ بضاعتهُ فما بقيَ فقيرٌ منْ فقراءِ المدينةِ إلاّ وأخذَ ما يكفيهِ وأهله.

رحمكَ اللهُ يا عُثمان، وأعلى منزلتكَ في الجنان

البتــــــراء

إنّ كُلّ طفلٍ وطفلةٍ في الأردُنّ، يَعرِفُ جيّداً تاريخَ بلَده القديم، ويَعرفُ أنّهُ مُنذُ قرونٍ مَضَت، سَكَنَ الأنباطُ في المدينَةِ الصخريّةِ المعروفةِ باسْمِ البَتْراءِ، ويَعرفُ أيضاً أنّهُمْ كانوا ماهِرينَ جِدّاً فصنَعوا أنابيبَ وأنفاقاً وخزّاناتٍ وقَنَواتٍ، لِحَمْلِ المياهِ منَ خارج المدينة إلى داخلها، واستفادوا كَذلِكَ مِنْ نَظَرِيّةِ الجاذِبِيّةِ الأرضِيّةِ لِنقل هذا الماءِ وخَزْنِهِنِ لِكيْ يَستَخدِمَهُ المواطِنونَ فيما بَعْد.

نِظامُ السقْيِ وتَجْميعُ المياهِ الّذي طَوّرَهُ الأنباط كان يَحاوِل الحفاظ على كُلّ قَطْرَة ماءٍ ثَمينةٍ، وفَوْقَ كُلّ هذا كانَ يُحاوِلُ في المُقابِلِ التقْليلِ مِنْ خُطورَةِ حُدوثِ طوفانٍ في البَتْراء.

واليَومَ وبعْدَ آلافِ عِدّةٍ منَ السّنينَ بقيَ مضمونُ المُشكِلةِ المائيّةِ قائماً رُغْمَ أنّهُ يَخضَعُ لعنايةٍ مُراقبةٍ شديدةٍ، وربّما كانَت البَتْراءُ هِيَ أكبَرَ مَدينَةٍ سياحيةٍ تَجذِبُ إليها آلافَ السُّياحِ مِنْ مُختَلَفِ أنحاءِ العالمِ، إلا أنّ خَطَرَ الفَيضانِ لا يَزالُ قائماً، وقَدْ حَدَثَ مِنْ قَبْلُ ولمرات عدّة أنّ السُّياحَ في مدينَةِ البَتْراءِ وَوادي مُوسى قَدْ انجَرَفوا مَعَ تيارِ الفيضانِ لمسافةٍ لَيْسَتْ قَصيرةً، وكانَ مِنْ حُسْنِ الحظّ أنّ أحداً مِنْهُم لَمْ يُصَبْ بأذى رُغمَ أنّ جَميعُ السُّياح أُصيبوا آنذاكَ بفَزَع شديدٍ.

وهَكذا عَمِلَتَ الحكومَةُ الأردنيّةُ على إيجادِ حلّ للسيطَرةِ علَى الفيضاناتِ وَحمايةِ السّياحِ والسكانِ المحليّينَ مِنْ خَطَرِها.

بين الزهــــور

أنا النحلـــةُ!

هلْ تعرفُ حياتِي؟ وهل تعلمُ كيفَ أقضي يومي؟ إنّي اقضي يومي في عملٍ دائبْ، وجهدٍ مستمر، أصحو في الصباحِ الباكر، فأغـــادرُ مسكني الذي اتّخذتهُ في ركنِ جبلٍ، أوْ في جـــذعِ شجرةٍ، أوْ في حائطِ بستان، وكثيراً ما أنطلقُ وحــدي في نشاطٍ، فأطيرُ بينَ المروجِ والحقولِ، وأهبطُ على غصنٍ صغيرٍ ، يميلُ بي، فأميلُ معهُ، سعيدةً بحركتهِ، ثمَّ أنطلقُ إلى الزّهرِ والنّوْرِ، فأمتصُ منَ الرحيقِ ما أشاءُ، ثُمَّ أخرجُ هذا الرحيقَ شراباً حُلواً، فيهِ للناسِ غذاءٌ وشفاءٌ.

ملحـــق رقم (٤)

استبانـــة تحكيـــم موقـــع إلكتروني

استبانـــة تحكيـــم موقـــع الكتروني

الأستاذ الدكــتور .... المحترم

أنا الطالبة مجدلين محمود القاعود، أقوم بدراسة بعنوان تصميم موقع إلكتروني لتعليم تلاميذ الصف الثالث الأساسي مهارتي القراءة والكتابة في اللغة العربية وقياس مدى فاعليته، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم.

لذا أضع هذه الاستبانة بين يديكم وكلي رجـــاء بتحكيـــم الموقـــع الإلكترونـــي http/al-montaser.com/majdolearn وفق بنود الاستبانة المكونة من ثماني مجالات.

واقبلوا فائق الاحترام

الباحثـــــة

مجدلين محمود القاعود

رقم الفقرة	المجـــــالات	درجة معايير الموقع الإلكتروني التعليمي: كبيرة	متوسطة	قليلة
	أولاً : السرعـــــة			
١.	سرعة تنزيل النص			
٢.	سرعة تنزيل الصور			
٣.	الشخصية التي تشير إلى أن التحميل جاري			
٤.	سرعة التنقل من موقع إلى آخر			
٥.	الارتباطات تم ترميزها بشكل واضح			
٦.	يقدم عدد كافي من الارتباطات			
٧.	الارتباطات مناسبة ومساعدة			
٨.	استخدام محدود للصور ذات الحجم الكبير والألوان الزاهية حتى يمكن تحميل الصفحة بشكل سريع عندما يكون الاتصال بطيء			
٩.	برمجة فعالة للارتباطات لإتاحة الفرصة للحركة السريعة خلال الموقع			
	ثانياً: المظهر وسهولة الاستخدام			
١.	تشد النظر			
٢.	الوضوح			
٣.	لا توجد هناك ارتباطات لا توصل إلى شيء.			
٤.	الارتباطات المؤقتة ليست بمستوى جيد.			
	ثالثاً: المحتـــوى			
١.	موقع المؤلف تم تحديده بوضوح			
٢.	يقدم معلومات قيمة وكافية			
٣.	هل هناك اتفاق بين محتوى الصفحة والهدف الذي وضعت من أجله			
٤.	المحتوى غني وذو نوعية فريدة تدفع الطالب أن يعود إليه باستمرار للحصول على المعلومات			
	تم كتابة المحتوى بلغة واضحة ومفهومة تناسب الطلبة			
٥.	اعتماد النصوص الواضحة			
٦.	صياغة المحتوى لا تنحاز إلى عرق أو جنس أو فئة دون أخرى.			
٧.	استخدام الأسلوب الإيجابي والنبرة العملية			

رقم الفقرة	المجـــــــــالات	درجة معايير الموقع الإلكتروني التعليمي		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
٨.	تم تقديم المحتوى بشكل منظم وحسب حاجة المستخدم			
٩.	يمتاز المحتوى بالدقة العلمية			
	رابعاً : الموثوقية والمصداقية			
١.	مقروءة من قبل الطلبة			
٢.	يمكن للطلبة التشارك فيما بينهم			
٣.	التوثيق للمؤلف والمصادر			
٤.	هل بإمكان الطالب أن يستخدم الموقع دون مساعدة من الآخرين			
٥.	هل بإمكان الطالب أن يستخدم الموقع دون الحاجة إلى قدرة على القراءة			
٦.	هل يمكن تقديم التعليمات بشكل صوتي			
٧.	هل يقدم تعليمات واضحة للاستخدام			
٨.	هل المحتوى يتحيز إلى فئة معينة			
٩.	هل يعمل المحتوى على تعزيز الأفكار السلبية			
١٠.	هل تقديم المادة بتتابع واضح ومنطقي			
١١.	هل تتوفر أساليب التعزيز المختلفة			
١٢.	هل تقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب ودقيقة وتتبع مباشرة استجابة المتعلم			
١٣.	هل هناك فرص تقدم للمتعلم للتفاعل خلال تشغيل البرنامج			
١٤.	التوجه العام للموقع هل هناك وضوح إن كان الموقع تجاري أو تعليمي أو ...			
١٥.	هل تعليمات استخدام الموقع محددة بدقة			
١٦.	هل الغرض أو الهدف من الموقع مناسب للفئة المستهدفة			
	خامساً : الدقــة والحداثة			
١.	لا يوجد أخطاء مطبعية وإملائية ونحوية			
٢.	تحديث مستمر لموقع من الناحيتين العلمية والفنية			
	سادساً : التصميم			
١.	تنسيق الموقع مناسب للموضوع والوظيفة التي وضع من أجلها. التصميم الجيد نحو المعلومات بدلاً من أن يشتت انتباههم عنها.			

رقم الفقرة	المجـــــــالات	درجة معايير الموقع الإلكتروني التعليمي: كبيرة	متوسطة	قليلة
٢.	الشاشة منظمة.			
٣.	هناك انسجام في التنسيق خلال الموقع			
٤.	الصفحة الأم في الموقع قصيرة وبسيطة			
٥.	تم كتابة الموقع بلغة برمجة سهلة والموقع يظهر بنفس الشكل إذا ما فتح على متصفحات مختلفة للإنترنت			
٦.	تم استخدام الألوان والصور لتقود المستخدم إلى المعلومات بشكل مناسب			
٧.	تجنب استخدام الصور المخيفة والغريبة			
٨.	تجنب الصور الصغيرة			
٩.	استخدام وسائل جذب الانتباه مثل الخط الغامق والخط المائل والوميض بشكل مناسب.			
١٠.	الأيقونات مفهومة وتعطي معنى لوظيفتها الحقيقية			
	سابعاً: التصفـــــح			
١.	التعليمات الضرورية تظهر قبل الطلب من المستخدم التفاعل			
٢.	خيارات التصفح محددة ومفصلة بوضوح			
٣.	يستوجب الحد الأدنى من مهارات استخدام الحاسوب			
٤.	جميع الأجزاء تعمل			
٥.	هناك ارتباطات تمكن من العودة إلى الصفحة الأم في أي وقت			
	ثامناً: الصـــوت والصـــورة			
١.	التطبيقات في الموقع مناسبة			
٢.	التطبيقات تعمل كما هو مخطط لها والتعليمات للتشغيل واضحة ومباشرة			
٣.	استخدام الصوت تقدم ارتباطات مع المواقع التي يمكن من خلالها الحصول على برامج التشغيل التلقائي للصوت وتنزيلها للاستخدام المباشر إذا كان ذلك ضرورياً.			

ملحـــق رقم (٥)

الاختبار التحصيلي في اللغـــة العربيـــة لتلاميذ الصف الثالث الأساسي

الاختبار التحصيلي في اللغــة العربيــة

عزيــزي الطالب/ عزيــزتي الطالبــة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يتكون هذا الاختبار من (١٦) سؤالاً، والمطلوب منك قراءة السؤال جيداً، وتحديد المطلوب منه، ثم البدء بالإجابة حسب ما طلب في السؤال.

يتكون الاختبار من قسمين :-

القســم الأول : ويتكــون من (١٥) سؤال يقيــس مهارتي القــراءة والكتابــة ، والمطلوب منك قراءة السؤال جيداً ، وتحديد المطلوب منه بالإجابة حسب ما طلب في السؤال .

القســم الثاني : يتكون من السؤال السادس عشر وهو القراءة الجهرية لدرس (بين الزهور).

شـــــاكراً لكــم تعاونكـــم

الباحثــة

مجدلين القاعــود

السؤال الأول: اقرأ القطعة الآتية ثم صل بين كل سؤال يليها والإجابة التي تلائمه في العمود الثاني: **(خمس علامات)**

ذَهَبَ التّلاميذُ إلى مَحَطَّةِ القِطار. وكانت مُزدحمةً بالمسافرين. قالَ المُعَلِّمُ: هَيَّا يا أَوْلادي، اصْعَدُوا واجْلِسوا بِهُدوء. أَطْلَقَ القِطارُ صَفيراً قوياً ثُمّ تَحَرّكَ، ففَرِحَ الأطفَالُ ونَظروا منَ النَّوافِذِ، وشاهَدوا السُّهولَ الخَضْراءَ والأشجارَ العاليةَ.

أ- ذَهَبَ التّلاميذُ إلى: | موقف السيارات
حديقة المدينة
محطة القطار

ب- طَلَبَ المعلِّم من التلاميذِ أن: | ينْشدوا
يَنْظُروا من النَّوافذ
يَصْعَدوا ويجلسوا بُهدوء

ج- كانَ عددُ المسافِرينَ في محطَّةِ القِطارِ: | قَليلاً جداً
كثيراً جداً
لا أحَدَ موجودُ فيها

د- أَطْلَقَ القِطارُ: | صَفيراً قوياً
دُخَّاناً كثيفاً
إشارةً ضَوْئيَّة

ه- شاهَدَ التّلاميذُ مِنَ نوافِذِ القِطارِ: | قطيعاً من الغِزْلان
السُّهولَ الخضراء والأشجارَ العاليةَ
فَلَّاحاً يَحْصُدُ زَرْعَهُ

الســؤال الثاني: رتّب الكلماتِ الآتية لتكوينِ جملٍ مفيدةٍ: **(ثــلاث علامات)**

شوقٍ، وَطَنِهِ، إلى، المغتربُ، كانَ، في

....

أبي ، اضطُرَّ، السفر، إلى

....

يُجري ، الجراحُ ، المستشفى، العملياتِ ، في

....

السؤال الثالث: اقرأ الجمل الآتية والكلمات المقابلة لكل جملة، ثم اكتب الكلمة المناسبة في الفراغ: **(علامـــة ونصف)**

- يَلْبَسُ حامدٌ ثوباً .... (جديدة، جديداً، الجديد).
- يَحْمِلُ فادي حقيبةً .... (كبيرة، الكبيرة، كبيراً).
- جلسَ الرجالُ .... (يتحدثان، تتحدثان، يتحدثون)

السؤال الرابع: اكتب التاء المربوطة (ة ، ـــة) أو الهاء (ه ، ـــه) في الفراغ المناسب: **(ثلاث علامـــات)**

انتبـــ	وجو	دجاجـــ ....
معـــ	طفلـــ	حديقـــ ....

السؤال الخامس: صلْ بينَ الكلمةِ في العمودِ الأولِ ومعناها في العمودِ الثاني:

(علامــة ونصف)

يسير	فاض
طاف	هادئ
ساكن	يمشي

السؤال السادس: صلِ العباراتِ في العمود الأولِّ بما يناسبُها في العمودِ الثاني لتكوِّن جملةً مفيدةً: **(علامتــان)**

أسعَفَتِ الممرضةُ	مبكراً في الصباحِ
استيقظَ الرجلُ	جرحى المعركةِ
هجمَ الذئبُ	عن حدودِ الوطنِ
دافعَ الجنودُ	على غنمِ الراعي

السؤال السابع: اكتب الفعل المضارع وفعل الأمر لكل من الأفعال الآتية:

(أربــع علامات)

ماضي	مضارع	أمر
شَرِبَ		
أكَلَ		
لعِبَ		
نامَ		

السؤال الثامن: أُطلب من زملائِك القيامَ بالأمورِ الآتية كما في المثالِ واكتب ذلك:

(علامة ونصف)

احترامُ المعلمِ	احترموا المعلم
الصبرُ على الشدائدِ	....
الإحسانُ إلى الفقراءِ	....
فتحُ الأبوابِ	....

السؤال التاسع: صل كلَّ كلمةٍ في العمودِ الأولِ بضدها في العمودِ الثاني: (علامتان)

أبيضُ	تَذَكَّرَ
نَسيَ	تَحَدَّثَ
سَكَتَ	تَختفي
تَظْهَرُ	أسودُ

السؤال العاشر: أكملِ الجملَ الآتية كما في المثالِ: (علامة ونصف)

حزمةُ من العصي	حزمةُ عصيٍ
سرب من الحمام	....
قطيع من الغنم	....

السؤال الحادي عشر: اكتب جمعَ الكلماتِ الآتية: **(علامتان)**

وَلَـــدٌ ....

قَلَـــمٌ ....

سَيّارةٌ ....

محاضَرَةٌ ....

السؤال الثاني عشر: اقرأ الأسماءَ الواردةَ في العمودِ الأول وصِلْ بينَها وبينَ الأفعالِ التي تناسبُها في العمودِ الثاني: **(علامتان)**

فاطمةُ	يكتُبُ
زيد	نكتُب
أنا	تكتُبُ
نَحنُ	أكتُبُ

السؤال الثالث عشر: ضَعْ (هذا، هذه) في المكانِ المناسبِ: **(علامة ونصف)**

.... طالبٌ نشيطٌ .... معلمةٌ مخلصةٌ

.... سيارةٌ جديدةٌ .... رجلٌ أمينٌ

السؤال الرابع عشر: اكتب (ا ، ى) في المكانِ المناسبِ: **(علامة ونصف)**

وقَفتْ السيارةُ حتـــ............. قطعَ الأطفالُ الشارع

علـــ............. الصاروخُ في الفضاءِ ثم انفجرَ

نجحت ليلـــ............. في الامتحانِ

السؤال الخامس عشر: املأ الفراغ فيما يلي مستعيناً بالمثالِ: **(علامة ونصف)**

طبيبٌ ،	طبيبةٌ
عاملٌ ،	....
مريضٌ ،	....
طِفْلٌ ،	....

السؤال السادس عشر: نص قرائي. **(ستة عشر علامة)**

أنا النحلةُ !

هلْ تعرفُ حياتِي؟ وهل تعلمُ كيفَ أقضي يومي؟ إنّي اقضي يومي في عملٍ دائبْ، وجهدٍ مستمر، أصحو في الصباحِ الباكر، فأغادرُ مسكني الذي اتَّخذتهُ في ركنِ جبلٍ، أوْ في جذعِ شجرةٍ، أوْ في حائطِ بستان، وكثيراً ما أنطلقُ وحدي في نشاطٍ، فأطيرُ بينَ المروجِ والحقولِ، وأهبطُ على غصنٍ صغيرٍ ، يميلُ بي، فأميلُ معهُ، سعيدةً بحركتهِ، ثمَّ أنطلقُ إلى الزّهرِ والنّوْرِ، فأمتصُّ منَ الرحيقِ ما أشاءُ، ثُمَّ أخرجُ هذا الرحيقَ شراباً حُلواً، فيهِ للناسِ غذاءٌ وشفاء .

ملحــــق رقــــم (٦)

معايير بطاقة تقويم الأداء القرائي

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب :

رقم الطالب من سجل العلامات:

المهــارات	علامتان	علامة واحدة	لا شيء	مجموع العلامات الأصلي	مجموع تحصيل الطالب
المهارة الأولى : صحة اللفظ في النص المقروء					
– المؤشر السلوكي الأول : نطق الأصوات من مخارجها الصحيحة .	١٠ كلمـات فأكثر ( )	٥ كلمات فأكثر ( )	لا كلمـة ( )	علامتان	
– المؤشر السلوكي الثاني : يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية في القراءة .	٦ كلمات ( )	٣ كلمات فأكثر ( )	لا كلمـة ( )	علامتان	
المهـارة الثانية : العلاقــة القرائيــة في النص المقروء					
– المؤشر السلوكي الأول :المدة الزمنية التي استغرقها الطالب في قراءته للنص المقروء.	أقل من دقيقـة ( )	من دقيقتين إلى ٣ دقائق	أكثر من ٣ دقائق ( )	علامتان	
– المؤشر السلوكي الثاني : عدد الكلمات التي حدث من الطلاقة القرائية عن طريق التلعثم والتهيب والخجل والتردد .	كلمة واحدة ( )	٣ كلمات ( )	أكثر من ٥ كلمات ( )	علامتان	

المهارة الثالثة : الضبط النحوي والصرفي في النص المقروء					
- المؤشر السلوكي الأول : ضبط أواخر الكلمات ضبطاً صحيحاً في القراءة .	١٠ كلمات ( )	٥ كلمات ( )	ولا كلمة ( )	علامتان	
- المؤشر السلوكي الثاني : نطق الكلمات نطقاً صحيحاً من حيث نطق حروفها .	١٠ كلمات ( )	٥ كلمات ( )	ولا كلمة ( )	علامتان	
المهارة الرابعة : تلوين الأداء القرائي في النص المقروء	٨ مرات ( )	٤ مرات ( )			المجموع من ١٦
- المؤشر السلوكي الأول : تنغيم الصوت حسب المشاعر والانفعالات .	٨ مرات ( )	٤ مرات ( )	ولا مرة	علامتان	١٦/ ١٦
- المؤشر السلوكي الثاني : تنغيم الصوت حسب المعاني والأفكار			ولا مرة	علامتان	

Abstract

Designing an Educational Website for Teaching Arabic Language to Third Basic Graders and Measuring Its Effectiveness on Their Learning of Reading and Writing.

Prepared by

Majdolin . M . AL - Qa'oud

Supervised by

Ph . D Hamed Alabadi

Ph . D Khaldown Abu Alhija'a

This study aimed at designing an educational website for teaching Arabic language for the third basic stage pupils and measuring its effectiveness on their learning of reading and writing skills . The study addressed the following questions :

1. Are there statistically significant differences at ($\alpha = 0.05$) in the third basic grade pupils learning of the reading and writing skills due to the method of teaching (Educational website and Traditional method) and interaction between the method of teaching and pupils gender at ($\alpha = 0.05$) ?.

The sample of study was purposefully chosen from Al-Magair co-education Basic School . The sample consisted of 88 male and female pupils distributed over four sections . Then tow sections were assigned as the control group (44 male and female pupils) and the other two sections as the experimental group (44 male and female pupils) .

In order to following achieve the objectives of the study the following instruments were used :

- Designing an educational website which includes the instructional material of two units chosen from the Arabic language curriculum in Saudi Arabia and the Jordanian Hatim Magazine .
- A test of 16 questions measures the reading and writing skills of the third basic grade pupils which its reliability and validity were established .

The study revealed the following results :

- There was statistically significant difference in the third basic grade pupils achievement in the reading and writing skills at ($\alpha = 0.05$) due to the method of teaching in favor of the educational website method .
- There was no statistically significant interaction between the teaching method and pupils gender at ($\alpha = 0.05$) .

Based on the result , the researcher recommended training the teacher of the ministry of Education on using electronic website for educational purposes .

Key Words : web page designing , reading and writing skills , third basic stage , Arabic language .